

**Комплексно-тематический принцип  
построения образовательного процесса**

**группы общеразвивающей направленности  
для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет «Фантазеры »**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**Воспитатель:  
Самарская Валентина Михайловна**

## **1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** **(Социализация)**

| Недели        | Тема, цель и задачи   | Направление работы  | Методы работы  | Форма работы  | Программы и технологии  |
|---------------|---|---|--|---|---|
| 1-2<br>неделя | Адаптация к условиям группы, установление эмоционального контакта, формирование мотивации на взаимодействие. Воспитание адекватного, эмоционального отношения к окружению. Диагностика игровых умений и навыков |   |  |   |   |
| 3 неделя      | «Детский сад»<br>Цель: помогать детям в установлении контакта друг с другом; развивать коммуникативные навыки; уточнять знания о режимных моментах детского сада.   | Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать. | Беседы: «Какая наша группа»,<br>«Что мы делаем в детском саду»,<br>Игровые упражнения:<br>«Туфельки поссорились, | Чтение потешки «Умница Катенька»,<br>Чтение Н.Павлова «Чьи башмачки»<br>Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты | В.А. Недоспасова<br>Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек |

|          |   |  |   |   |   |
|----------|---|--|---|---|---|
| 4 неделя | <p><b>«Семья»</b><br/>Цель: учить объединять в игре различные впечатления, следить, чтобы игра становилась целенаправленной</p>   | <p>Мама- заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает спать.</p>   | <p>Дидактические игры: «Напоим куклу чаем», «Оденем на прогулку», «Уложим куклу спать»</p>                        | <p>Рассматривание иллюстраций «семья», фотоальбомов<br/>Чтение С.Капутикян «Маша обедает»</p>                                       | <p>В.А. Недоспасова<br/>Растем играя<br/>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br/>С.А. Козлова<br/>«Я - человек»</p> |
| 5неделя  | <p><b>«Строители»</b><br/>Цель: учить создавать из строительного материала постройку в зависимости от продуманного сюжета, сочетать подражание с выдумкой</p>   | <p>Строители строят дом для разных игрушек, заборчик для домашних животных</p>                                       | <p>Дидактические игры: «Построим собачке конуру», «Матрешке домики»</p>   | <p>Рассматривание иллюстраций, наблюдение за строящимся домом<br/>Чтение Б.Заходер «Строители», А.Барто «Самолет построим сами»</p> | <p>В.А. Недоспасова<br/>Растем играя<br/>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br/>С.А. Козлова<br/>«Я - человек»</p> |
| 6 неделя | <p><b>Семья. «В гости к кукле Маше»</b><br/>Цель: учить объединять в игре различные впечатления (поездка на транспорте с помощью стульчиков, катание в машине кукол); обучать умению выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий</p> | <p>Шофер заправляет машину бензином, катает кукол, мама готовит обед, стирает, накрывает на стол, угощает кукол.</p> | <p>Дидактические игры: «Погладить куклам платье», «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «У нас порядок»</p> | <p>Чтение стихотворения Ю.Яковлев «Делаем ребятам предостережение, выучите срочно правила движения»</p>                             | <p>В.А. Недоспасова<br/>Растем играя<br/>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br/>С.А. Козлова<br/>«Я - человек»</p> |

|          |  |   |  |   |   |
|----------|--|---|--|---|---|
| 7 неделя | <p><b>Семья. «В гостях у куклы Маша»</b><br/>Цель: поддерживать характер игры, возникающий по ассоциациям (разговор по телефону, слушание тиканья часов и т.п)</p>   | <p>Мама стирает, гладит белье, прибирает в доме, красиво накрывает на стол, ждет гостей, кормит, укладывает спать</p>                   | <p>Дидактические игры:<br/>«Накормим куклу Машу»,<br/>«День рождения куклы»,<br/>«Как красиво накрыть на стол»</p> | <p>Чтение<br/>В.Кудличева<br/>«Важные слова»</p>                                  | <p>В.А. Недоспасова<br/>Растем играя<br/>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br/>С.А. Козлова<br/>«Я - человек»</p> |
| 8 неделя | <p><b>«Транспорт»</b><br/>Цель: учить объединять в игре различные впечатления (поездка на транспорте с помощью стульчиков, катание в машине кукол и др.); обучать умению выбирать роль</p>   | <p>Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей</p>                                      | <p>Дидактические игры:<br/>«Покажем Мишке как нужно катать кукол в машине»,<br/>игра «Найди свой цвет»</p>         | <p>Чтение<br/>М.Пляцковский<br/>«Стоп машина»,<br/>Я.Пишумов<br/>«Машина моя»</p> | <p>В.А. Недоспасова<br/>Растем играя<br/>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br/>С.А. Козлова<br/>«Я - человек»</p> |
| 9 неделя | <p><b>«Поликлиника»</b><br/>Цель: учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач-больной); развивать интерес к различным видам игр; поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.</p> | <p>Мама приводит дочку к врачу, врач принимает больных, спрашивает где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение</p> | <p>Беседа «Как доктор лечит детей»,<br/>Экскурсия в медицинский кабинет</p>  | <p>Чтение Е.Крылов<br/>«Как лечили петуха»</p>                                    | <p>В.А. Недоспасова<br/>Растем играя<br/>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br/>С.А. Козлова<br/>«Я - человек»</p> |

|                 |  |   |   |  |  |
|-----------------|--|---|---|--|--|
| 10<br>неделя    | <b>«Парикмахерская»</b><br>Цель: учить в игре объединяться в , сочетая подражания с выдумкой;<br>Следить, чтобы игра становилась целенаправленной;<br>учить распределять роли  | Труд парикмахера:<br>стрижет, бреет,<br>делает прически   | Экскурсия в парикмахерскую<br>Д/и «Что нужно парикмахеру»,  | Рассказ с использованием иллюстраций.<br>Атрибуты для игры: фен, расческа, пелерина, ножницы | В.А. Недоспасова<br>Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек» |
| 11-12<br>неделя | <b>«Магазин »</b><br>Цель: создавать условия для возникновения совместных игр, поощрять дружеские взаимоотношения между детьми; учить соотносить уже известные игровые действия с новыми: продавец-покупатель, согласовывать роли; поощрять дружеские взаимодействия | Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец помогает выбрать одежду. Он вежливо разговаривает с покупателями. | Дидактические игры:<br>«Какая одежда продается в магазине»,<br>«Поможем выбрать покупку», «Расскажем кукле как покупают товары».<br>Беседы «Мы разные»,<br>«А ты кто такой» | Чтение С.Маршак<br>«О девочках и мальчиках»  | В.А. Недоспасова<br>Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек» |
| 13<br>неделя    | <b>«Парикмахерская»</b><br>Цель: учить объединять в игре различные впечатления, сочетая подражания с выдумкой;<br>Следить, чтобы игра становилась  | В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер моет голову, расчесывает волосы, стрижет, сушит волосы, он вежлив и         | Дидактические игры:<br>«Покажем кукле как работает парикмахер»,<br>«Что нужно парикмахеру»,<br>Беседа «Как мы ходим в парикмахерскую»                                       | Набор «Юный парикмахер», предметы заместители, флаконы, накидка, полотенце.                  | В.А. Недоспасова<br>Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова                  |

|              |  |   |  |  |  |
|--------------|--|---|--|--|--|
|              | целенаправленной;<br>учить распределять роли   | внимателен.   |  |  | «Я - человек»  |
| 14<br>неделя | <b>«Транспорт»</b><br>Цель: учить объединять в игре различные впечатления (поездка на транспорте с помощью стульчиков, катание в машине кукол и др.); обучать умению выбирать роль | шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей | Дидактические игры: «Покажем Мишке как нужно катать кукол в машине», игра «Найди свой цвет»          | Беседа «Как машины ездят по улице»         | В.А. Недоспасова<br>Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек» |
| 15<br>неделя | <b>«Семья»</b><br>Цель: учить объединять в игре различные впечатления, следить, чтобы игра становилась целенаправленной  | Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты                           | Дидактическая игра: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом»                                    | Чтение колыбельных песенок                 | Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек»                     |
| 16<br>неделя | <b>«Магазин «Продукты»»</b><br>Цель: учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (продавец-покупатель), определить цель игры, согласовывать роли.                | Работает продавец продает конфеты, фрукты, овощи  | Дидактическая игра: «Какие продукты продают в продуктовом магазине», «Поможем кукле выбрать покупку» | Набор овощей, фруктов, конфеты и т.д.      | Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек»                     |
| 17<br>неделя | <b>«Путешествие по городу»</b><br>Цель: учить использовать в играх строительный  | Люди собираются в путь, шофер готовит машину, все вместе отправляются в                     | Беседа: «Как машины ездят по улице»,<br>Дидактическая игра: «Как нужно осторожно                     | Чтение Мягкие модули, руль, фуражка шофера | Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и  |

|              |  |  |   |  |   |
|--------------|--|--|---|--|---|
|              | материал (кубы, бруски, пластины) разнообразно действовать с ними.   | путешествие.   | катать кукол в машине», «Расскажи про нашу улицу»   |  | родителей С.А. Козлова «Я - человек»  |
| 18<br>неделя | <b>«Строительство»</b><br>Цель: учить использовать в игре предметы заместители; направлять игру в нужное русло; способствовать увеличению количества ролей в игре.                             | Строят детский сад, гараж, башню, украшают дома к празднику.   | Дидактическая игра: «Построим кукле домик»  | наблюдение за строящимся домом Чтение Б.Заходер «Строители»,                                     | Растем играя Методическое пособие для воспитателей и родителей С.А. Козлова «Я - человек» |
| 19<br>неделя | <b>Семья</b><br>«Дочки-матери»<br>Цель: формировать умение соотносить сюжет с определенными действиями и атрибутикой, которую требует роль; создавать праздничное настроение посредством игры. | Дочки, матери наряжают елку, покупают в магазине продукты, готовят еду, угощают гостей.  | Дидактическая игра: «Расскажем Зайке как надо встречать гостей», «Что мы готовим нам обед»                                    | Чтение О.Высоцкая «Елочка», Е.Ильина «Наша елка»   | Растем играя Методическое пособие для воспитателей и родителей С.А. Козлова «Я - человек» |
| 20<br>неделя | <b>«Семья»</b><br>Цель: продолжать способствовать появлению в игре цели, способствовать первоначальной цели в игре; повышать активность, учить   | Папа-шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится о всех членах семьи, готовит обед, кормит | Дидактическая игра: «Покажем Буратино как работает шофер»,<br>Беседы: «Где работает папа», «Что делать если сломалась машина» | Чтение А.Барто «Грузовик», Б.Заходер «Шофер»<br>Машины, дорога, атрибуты для игры, недостающий – | Растем играя Методическое пособие для воспитателей и родителей С.А. Козлова «Я - человек» |

|              |   |   |  |   |  |
|--------------|---|---|--|---|--|
|              | наделять ролями не только игрушки, но и себя  | дочку, укладывает спать.  |  | подбирают сами.   |  |
| 21<br>неделя | <b>Строительство</b><br>Цель: учить использовать в игре предметы заместители; направлять игру в нужное русло; способствовать увеличению количества ролей в игре.                    | Строители строят дома, гаражи, башню, больницы, дороги, украшают дома к празднику   | Дидактическая игра «Покажем мишке как украшают дома к празднику»   | Рассматривание иллюстраций, составление небольших рассказов, наблюдение за строящимся домом Чтение Б.Заходер «Строители», | Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек» |
| 22<br>неделя | <b>«Больница»</b><br>Цель: развивать интерес к различным видам игр, поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игру недостающими игрушками | Врач принимает больных, спрашивает, что болит, назначает лечение. Дочка простыла, заболела, мама ведет ее к врачу, лечит дома. Папа помогает маме | Дидактическая игра:  | Набор для игры в больницу.  | Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек» |
| 23<br>неделя | <b>«Транспорт»</b><br>Цель: способствовать обогащению игрового опыта, посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.   | В автобусе – едут в гости, на работу, домой, в магазин, в больницу. Водитель громко объявляет остановки, вежлив к пассажирам. Пение               | Дидактическая игра: «Напомним Петрушке как вести себя в транспорте»,<br>Дидактическое упражнение «Расскажем кукле Маше как | Игрушки: куклы, Петрушка, крупный строительный материал, руль, заправочная станция.                                       | Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек» |



|              |  |  |  |   |  |
|--------------|--|--|--|---|--|
|              | Водитель готовит машину, все едут в одном автобусе.  | песенки «Шофер»  | работает водитель автобуса»  |   |  |
| 24<br>неделя | <p><b>«Магазин «Овощи-фрукты»»</b></p> <p>Цель: учить создавать условия для возникновения совместных игр; предоставить муляжи фруктов, овощей, развивать наблюдательность, умения сопоставлять, выделять главное, сравнивать.</p>  | В магазине продаются овощи, фрукты, помочь продавца выбрать овощи и фрукты                         | Игровое упражнение: «Как мы будем покупать продукты», Дидактическая игра «Приготовление винегрета» | Муляжи овощей, фруктов, касса, весы, а недостающие атрибуты дети подбирают сами | Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек» |
| 25<br>неделя | <p><b>«Строители»</b></p> <p>Цель: учить создавать из строительного материала постройку в зависимости от продуманного сюжета, сочетать подражание с выдумкой, заменять один предмет другим, находить сходства между предметами-заместителями и изображаемом предметом.</p> | Строители строят дом, дороги, мосты, по ним ездят машины. Мосты большие, красивые, с перекрытиями. | Дидактическое упражнение «Как построить дорогу, мост»  | Рассматривание деталей строительного материала                                  | Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек» |
| 26           | <b>Больница «Вылечим</b>   | Измеряем рост, вес,  | Дидактическое  | Наблюдение за   | Растем играя   |

|              |   |  |   |   |  |
|--------------|---|--|---|---|--|
| неделя       | <b>медвежат»</b><br>Цель: учить сопереживать конкретному герою; выделять взаимозависимые роли и ролевое соподчинение; создавать новые условия для игры.   | делаем прививки, медсестра предлагает медвежатам витаминки   | упражнение «Расскажем Мишке как нам измеряли рост и вес»                      | работой медицинской сестры.<br>Рассматривание предметов медицинского оборудования | Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек»                 |
| 27<br>неделя | <b>Семья «Машины-помощники»</b><br>(с использованием перчаточных кукол)<br>Цель: воспитывать желание фантазировать и перевоплощаться, быть хорошим помощником, выполняя те или иные поручения, формировать способность сопереживать и повышать ценность позиций других людей. | Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате, кормит и укладывает спать, а дети ей во всем помогают                   | Дидактическая игра «У нас порядок», «Большая стирка», «Погладим кукле платье» | Чтение «Если был бы я девчонкой»,<br>О.Высоцкая<br>«Дорогая наша мама»            | Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек» |
| 28<br>неделя | <b>Семья «Машины-помощники»</b><br>Цель: способствовать возникновению игры на темы из окружающей жизни; побуждать к активной деятельности; развивать умение   | Мама готовит еду, дети помогают, затем все вместе накрывают праздничный стол, угощают всех вкусным праздничным тортом. | Дидактическая игра «Угостим куклу чаем»                                       | Чтение<br>Е.Благинина<br>«Мамин день»,<br>Т.Волшина<br>«Наступает мамин праздник» | Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек» |

|              |  |  |   |   |   |
|--------------|--|--|---|---|---|
|              | <p>выбирать роль;<br/>выполнять в игре<br/>несколько<br/>взаимосвязанных<br/>действий (готовить обед,<br/>накрывать на стол,<br/>кормить)</p>  |  |   |   |   |
| 29<br>неделя | <p><b>«Кафе»</b><br/>Цель: обогащать игровой<br/>замысел детей, их<br/>творческое проявление,<br/>обучать умению<br/>выбирать роль,<br/>выполнять в игре<br/>несколько<br/>взаимосвязанных<br/>действий.</p>   | <p>В кафе приходят<br/>посетители съесть<br/>мороженое, выпить<br/>сок, официант<br/>принимает заказ и<br/>приносит его.<br/>Посетители и<br/>официант вежливо<br/>разговаривают.</p>  | <p>Игровое упражнение<br/>«Мы пришли в кафе»</p>  | <p>Набор посуды<br/>для сока,<br/>мороженого, а<br/>все недостающие<br/>атрибуты дети<br/>подбирают сами.</p> | <p>Растем играя<br/>Методическое<br/>пособие для<br/>воспитателей и<br/>родителей<br/>С.А. Козлова<br/>«Я - человек».</p> |
| 30<br>неделя | <p><b>«Парикмахерская»<br/>«Женский зал»,<br/>«Мужской зал».</b><br/>Цель: развивать интерес к<br/>различным видам игр,<br/>поощрять попытки<br/>самостоятельно<br/>подбирать атрибуты для<br/>той или иной роли,<br/>дополнять игровую<br/>обстановку<br/>недостающими<br/>предметами, игрушками.</p> | <p>Мастера в женском и<br/>мужском зале<br/>стригут,<br/>причесывают, красят<br/>волосы, для детей<br/>есть специальные<br/>стулья. Причесываем<br/>кукол, делаем им<br/>прически.</p> | <p>Беседа «Как мы ходили<br/>в парикмахерскую»,<br/>Дидактическая игра «Ч<br/>то нужно парикмахеру»</p> | <p>Рассматривание<br/>иллюстраций о<br/>работе<br/>парикмахера</p>  | <p>Растем играя<br/>Методическое<br/>пособие для<br/>воспитателей и<br/>родителей<br/>С.А. Козлова<br/>«Я - человек»</p>  |

|              |   |  |  |  |  |
|--------------|---|--|--|--|--|
| 31<br>неделя | <p><b>«Детский сад»</b><br/>Цель: учить объединять в игре различные впечатления, следить, чтоб игра малыше постепенно становилась целенаправленной.</p> | <p>Субботник в детском саду, собираем мусор, относим в ведерках, играем на чистом участке, шофер увозит мусор и т.д.</p>   | <p>Наблюдение за проведением субботника.<br/>Беседа «Как мы убираем участок»</p>   | <p>Чтение<br/>Н.Найденова «Ольга Павловна»,<br/>«Наши полотенца»,<br/>Е.Кан «Наша зарядка»<br/>Ведерки, метелки, веник, мешки для сбора мусора</p> | <p>Растем играя<br/>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br/>С.А. Козлова «Я - человек»</p> |
| 32<br>неделя | <p><b>«Магазин игрушек», посуды, одежды»</b></p>  | <p>В магазине «Универсам» продают игрушки, посуду, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Покупатели вежливо разговаривают с продавцами</p> | <p>Дидактические упражнения «Расскажем как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»</p> | <p>Игрушки, посуда, молоко, кефир конфеты и т.д</p>  | <p>Растем играя<br/>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br/>С.А. Козлова «Я - человек»</p> |
| 33<br>неделя | <p><b>Строительство «Пароход»</b><br/>Цель: способствовать обогащению игрового опыта; развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в</p>   | <p>Строят пароход, мамы с дочками отправляются в путешествие по воде</p>   |  | <p>Крупный строительный материал, куклы, картинки о том, что они видят, проплывая по реке (природа</p>   | <p>Растем играя<br/>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br/>С.А. Козлова «Я - человек»</p> |

|              | совместной игре   |   |  | весной)  |  |
|--------------|---|---|--|--|--|
| 34<br>неделя | <b>«Семья»</b><br>Цель: самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами.  | Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)  | Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру»,<br>Беседа «Как нужно встречать гостей» | Все атрибуты дети подбирают самостоятельно                               | Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек» |
| 35<br>неделя | <b>«Транспорт»</b><br>Цель: импровизировать несложные сюжеты, использовать в играх строительный материал  | Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает перенести вещи в новый дом, устанавливает в комнатах.   | Дидактическая игра «Что везет машина», наблюдение за играми старших детей.   | Чтение:<br>Н.Павлова «На машине»<br>Разнообразные грузовые машины        | Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек» |
| 36<br>неделя | <b>«Поликлиника»,<br/>«Парикмахерская»,<br/>«Магазины»,<br/>«Детский сад»,<br/>«Строительство»</b><br>Цель: самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. | Поликлиника- работает врач и медицинская сестра. Врач слушает больных, назначает лечение.<br>Медицинская сестра ставит градусник, делает уколы, ходит домой лечить.<br>Парикмахерская для зверей- стригут, причесывают.<br>Магазин- продают | Проблемные ситуации  | Атрибуты для игр дети подбирают самостоятельно, согласно выбранной роли. | Растем играя<br>Методическое пособие для воспитателей и родителей<br>С.А. Козлова<br>«Я - человек» |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>овощи, фрукты, взвешивают их.</p> <p>Детский сад- проводят гимнастику, занятия, кукольный театр.</p> <p>Строительство парохода- на остановках идут в парикмахерскую, магазин.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**«Труд»**

| Направление работы  | Формы работы с детьми   |                                     |                                    |                                  |
|---------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|                     | Режимные моменты  | Совместная деятельность с педагогом | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| 1. Самообслуживание | <b>Первая половина дня</b>  |                                     |                                    |                                  |
|                     | Формируем культурно-гигиенические навыки, самообслуживание в процессе одевания и раздевания (одевание и раздевание в определенной последовательности). Приучаем к опрятности, поддерживать порядок в игровой комнате. |                                     |                                    |                                  |
|                     | Показ, объяснение, обучение, наблюдение   | Напоминание, беседы, потешки        | Дидактическая игра                 | Беседы, личный пример            |
|                     | <b>Вторая половина дня</b>  |                                     |                                    |                                  |

|                                     |   |   |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|
|                                     | Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания  |   |   |  |
|                                     | Напоминание   | Разыгрывание игровых ситуаций                                       | Дидактическая игра  | Личный пример  |
| <b>2. Хозяйственно-бытовой труд</b> | <b>Первая половина дня</b>  |   |   |  |
|                                     | Привлекаем к выполнению простейших трудовых действий. Формирование навыков поддержания порядка в группе и на участке. Учим совместно со взрослым и под его контролем подготавливать материал к познавательной деятельности и осваивать дежурство по столовой. Побуждаем оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |   |   |  |
|                                     | Обучение, показ, объяснение, наблюдение   | Обучение, совместный труд, рассматривание иллюстраций. наблюдение   | Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей | Беседа, показ, совместный труд детей и взрослых, личный пример |
|                                     | <b>Вторая половина дня</b>  |   |   |  |
|                                     | Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.  |   |   |  |
|                                     | напоминание   | Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, диафильмов | совместный труд детей                                       | Беседа, личный пример, совместный труд                         |
| <b>3. Труд в природе</b>            | <b>Первая половина дня</b>  |   |   |  |
|                                     | В помещении и на участке учить наблюдать, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Воспитание заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам.  |   |   |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными.  |  |   |  |
|  |  | Показ, объяснение, обучение  | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание, объяснение |
|  |  | <b>Вторая половина дня</b>   |  |   |  |
|  |  | Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. |  |   |  |
|  |  | Показ, объяснение, наблюдение  | совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы           | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги | Личный пример, напоминание             |
| <b>Формы организации трудовой деятельности</b> | <b>Содержание и объем трудовых навыков</b> |  |  |   | <b>Методические приемы</b>             |
|  | <b>В помещении</b>                         | <b>На участке</b>  |  |   |  |



|                                     |  |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Поручения                           | <p>Расставлять игрушки. Расставлять книжки. Раскладывать на столах некоторые материалы к занятиям. Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья в групповой комнате, в зале. Раскладывать отточенные карандаши. Собирать со столов кисточки после занятия. Собирать обрезки бумаги со столов после занятия. Убирать строительный материал.</p>  | <p>Собирать игрушки перед уходом с прогулки.<br/>Поливать песок из леек. Подметать в домиках и прочих постройках.<br/>Протирать на веранде скамейки.<br/>Собирать мусор.<br/>Сгребать листву, сносить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках.<br/>Сметать снег со скамеек, построек.<br/>Собирать снег в кучу, нагружать ящики, свозить к месту построек.</p>  | <p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, замечание.<br/>Дидактические игры: «У нас порядок», «Назови птицу», игровые приемы: «Покажем мишке (Карлсону, кукле), как правильно расставить игрушки, как убирать строительный материал и т.д.». Занятие «Посадка лука»</p> |
| Дежурство (со второй половины года) | <p>Февраль. Учить дежурить по столовой: вымыть и надеть фартук, ставить салфетницу, хлебницу на свой стол, раскладывать ложки справа от тарелки</p> <p>Март. Закреплять умение правильно готовиться к дежурству, расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки, держа за ручку</p> <p>Апрель. Учить раскладывать ложки справа от тарелки ковшиком вверх. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать чайные ложки, относить на сервировочный стол салфетницы и хлебницы</p> | <p>Занятие по обучению дежурству по столовой. Показ, напоминание, наблюдение за работой дежурных с подгруппами детей</p> <p>Показ, объяснение, указания, напоминание. Рассмотрение картинок из серии «Мы дежури́м»</p> <p>Показ, объяснение, напоминание.<br/>Дидактические упражнения: «Накроем правильно на стол», «Покажем мишке, как надо убирать посуду со стола».<br/>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> |   |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| Совместный труд со взрослым | <p>Май - август. Закреплять навыки дежурства по столовой</p> <p>Помогать накрывать на стол (расставлять салфетницы, хлебницы, раскладывать ложки).</p> <p>Помогать убирать посуду после еды (собирать чайные ложки, относить хлебницы, салфетницы).</p> <p>Помогать в стирке кукольного белья, мытье игрушек.</p> <p>Помогать развешивать полотенца в умывальной комнате.</p> <p>Оказывать помощь в ремонте книг, атрибутов (намазывать детали клеем, прижимать их при склеивании).</p> <p>Помогать при уборке участка.</p> <p>Помогать посыпать дорожки песком</p> | <p>Напоминание, указания, пояснения. Указание.</p> <p>Дидактическая игра «Наша посуда».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - дежурство»</p> <p>Показ приемов работы, объяснение, поощрение, напоминание,</p> |
|-----------------------------|---|--|

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**«Безопасность»**

| № | Тема, Цель и задачи  | Направление работы                           | Методы работы  | Формы работ                                    | Дата   |
|---|--|--|--|--|--|
| 1 | <p align="center"><b>«Дорожная безопасность»</b></p> <p>Дать детям понятие</p> | <p>Формировать начальные представления о</p> | <p><b>Игра:</b> «Что говорит светофор», «Покажи как мишке переходить</p> | <p>Иллюстрации опасных ситуаций на дороге.</p> | <p>Н.Н. Авдеева,<br/>О.Л. Князева,<br/>Р.Б. Стеркина</p> |

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   | о правилах безопасности на дороге, познакомить со знаками светофора  | правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения на улице                                     | дорогу», «Красный, желтый, зеленый», «Дорисуй»<br><b>Чтение:</b> Г. Георгиева «Светофор», Н. Павлов «На дороге»,<br><b>Сказка:</b> «Воробьишка – Тишка» | Атрибуты к игре «Светофор»                            | Безопасность. Программно-мет. материалы по развитию соц.-коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста.  |
| 2 | <b>«Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем»</b><br>Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать знания о поведении при пожаре. | Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту | <b>Игра:</b> «Можно - нельзя»<br><b>Чтение:</b> С. Маршак «Кошкин дом», Шолаева «Новые правила поведения для воспитаны детей»                           | Иллюстрации опасных ситуаций, пожароопасные предметы. | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина<br>Безопасность. Программно-мет. материалы по развитию соц.-коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста. |
| 3 | <b>«Безопасность при общении с незнакомыми животными»</b><br>Дать детям знания о правилах поведения при встрече с  | Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать                               | <b>Игра:</b> «Можно - нельзя»<br><b>Чтение:</b> А. Дмитриева «Бездомная кошка», Стихотворение Новицкой «Дворняжка»                                      | Иллюстрации опасных ситуаций при играх с животными.   | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина<br>Безопасность. Программно-мет. материалы по развитию соц.-   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | разными домашними животными.  | осторожность поведения на улице   |  |  | коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста.   |
| 4 | <p><b>«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»</b></p> <p>Дать детям представления о предметах, которые могут служить источником опасности в доме. Объяснить значение слова «Опасность»</p> | Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту   | <p><b>Игра:</b> «Отбери предметы, которые трогать нельзя»,</p> <p><b>Чтение:</b> произведение «Ой обжегся»</p> <p><b>Загадки:</b> чайник, плита, утюг, стеклянная посуда, спички, нож.</p> | Иллюстрации опасных ситуаций: кипящий чайник, спички, иголки, открытый балкон. Картинка для игры «Опасные, неопасные предметы» | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина<br>Безопасность. Программно-мет. материалы по развитию соц.-коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста. |
| 5 | <p><b>«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома и на улице»</b></p> <p>Рассмотреть с детьми опасные ситуации с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя.</p>                      | Формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения на улице | <p><b>Игра:</b> «Свои и чужие люди», «Телефонный разговор».</p> <p><b>Чтение:</b> К. Чуковский «Котауси и мауси»,</p> <p><b>Сказки:</b> «Гуси - лебеди», «Кот, петух и лиса».</p>          | Иллюстрации к сказкам, настольный театр по сказкам   | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина<br>Безопасность. Программно-мет. материалы по развитию соц.-коммуникативных навыков и безопас. поведения детей                       |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   |   |   |   |  | дошкольного<br>возраста.  |
| 6 | <b>«Запомните детки –<br/>таблетки не<br/>конфетки»</b><br>Объяснить детям,<br>что без разрешения<br>взрослых нельзя<br>брать таблетки. | Начать формировать<br>представления о<br>факторах, влияющих<br>на здоровье          | <b>Игра:</b> «Больница»<br><b>Чтение:</b> стихотворение<br>«Таблетки не конфетки»<br><b>Загадки.</b><br><b>Сказки:</b> «Неосторожное<br>» | Атрибуты к игре.   | Н.Н. Авдеева,<br>О.Л. Князева,<br>Р.Б. Стеркина<br>Безопасность.<br>Программно-мет.<br>материалы по<br>развитию соц.-<br>коммуникативны<br>х навыков и<br>безопас.<br>поведения детей<br>дошкольного<br>возраста. |
| 7 | <b>«На воде, на солнце»</b><br>Объяснить детям<br>правила поведения на<br>воде и на солнце.   | Формировать<br>начальные<br>представления о<br>правилах<br>безопасного<br>поведения | <b>Игра:</b> «Правильно или<br>нет» Шелаева «Новые<br>правила поведения для<br>воспитаны детей»   | Иллюстрации с<br>изображение детей<br>на воде, солнце,<br>опасные ситуации.<br>(без головного<br>убора, далеко не<br>заплывать и т.д.) | Н.Н. Авдеева,<br>О.Л. Князева,<br>Р.Б. Стеркина<br>Безопасность.<br>Программно-мет.<br>материалы по<br>развитию соц.-<br>коммуникативны<br>х навыков и<br>безопас.<br>поведения детей<br>дошкольного<br>возраста. |
| 8 | <b>«Игры во дворе»</b><br>Помощь детям  | Формировать<br>начальные  | <b>Игры на прогулке</b><br><b>Чтение:</b> правила   | Изображение<br>опасных ситуаций:   | Н.Н. Авдеева,<br>О.Л. Князева,  |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   | <p>понять об опасностях, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности</p>                 | <p>представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения на улице</p> | <p>поведения на улице, А. Шолаева «Мне купили самокат», Т.А. Шорыгина «Роликовые коньки»</p>                 | <p>девочка катается на качели, другая пытается ее столкнуть.</p> | <p>Р.Б. Стеркина Безопасность. Программно-мет. материалы по развитию соц.-коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста.</p>                             |
| 9 | <p><b>«Съедобные и несъедобные грибы и ягоды»</b><br/>Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, научить их различать.</p> | <p>Начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания).</p>       | <p><b>Игра:</b> «Сбор грибов и ягод», «Съедобное – несъедобное»<br/><b>Чтение сказки:</b> «Война грибов»</p> | <p>Иллюстрации грибов съедобных и несъедобных, ягод.</p>         | <p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Безопасность. Программно-мет. материалы по развитию соц.-коммуникативных навыков и безопас. поведения детей дошкольного возраста.</p> |

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Мир природы, мир человека

| <b>№<br/>недел<br/>и</b> | <b>Тема, Цель и задачи</b>   | <b>Направление<br/>работы</b>                              | <b>Методы работы</b>                     | <b>Формы работы</b>   | <b>Программы<br/>и<br/>технологии</b>  |
|--------------------------|--|--|--|---|--|
| 1<br>неделя              | <b>«Как я провел лето»</b><br>Знакомство с вновь поступившими детьми младшего дошкольного возраста. Выяснить, чем обогатились дети в период летнего отдыха, наладить контакт с детьми на основе приятных воспоминаний.   | «Солнышко и дождик», игра с песком, «Песочные художества», | Чтение русских народных песенок, потешек | Игрушка или картинка с изображением птички, комнатные растения, атрибуты для ухода за ними. | Т.Н. Дороновой «Радуга »<br>Т. И. Гризик Познаю мир. Методическое рекомендации                       |
| 2<br>неделя              | <b>«Знакомство с группой»<br/>(экскурсия)</b><br>Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям в группе, выяснить целевое назначение и функции отдельных предметов, показать их расположение.<br>Познакомить вновь поступивших детей с группой, куда они будут приходить каждый день; выяснить какие предметы находятся в данном | «Загадки движения», «Самолеты», «Здравствуй песок».        | Машковская «Кузнечик»,                   | Комнатные растения и атрибуты ухода за ними.  | Т.Н. Дороновой «Радуга »<br>Т. И. Гризик Познаю мир. Методическое рекомендации<br>и<br>С.Н.Николаева |

|          |   |   |   |   |  |
|----------|---|---|---|---|--|
|          | месте; рассмотреть отдельные предметы   |   |   |   | «Экологическое воспитание»   |
| 3 неделя | <p><b>«Знакомство с участком группы» (экскурсия)</b></p> <p>Помочь детям адаптироваться к изменившимся условиям на участке, выяснить целевое назначение и функцию отдельных предметов и объектов, показать их расположение.</p> <p>Познакомить детей с деревьями, кустарниками, цветами; формировать внимательное и бережное отношение ко всему живому, с чем дети будут встречаться ежедневно.</p> | «Кто на нашем участке живет», «Найди свой домик», «Маленький исследователь».            | Сказка: «Грустный дождик», Э. Мошковская «Капризы». | Красивая коробочка с картинкой осени.                               | Т.Н. Дороновой «Радуга»<br>Т. И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации<br>С.Н.Николаева<br>«Экологическое воспитание» |
| 4 неделя | <p><b>«Наша группа» (участок)</b></p> <p>Обобщить и закрепить полученные детьми представления о своей группе.</p> <p>Объяснить детям, где и как нужно играть, что для этого есть на участке.</p>  | «Загадки движения», «Воробушки и автомобиль», «Покажи кто, где живет», «Узоры на песке» | Сказка: «Репка»                                     | Комнатные растения, атрибуты для ухода, пшено или семечки для птиц. | Т.Н. Дороновой «Радуга»<br>Т. И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации<br>С.Н.Николаева<br>«Экологическое воспитание» |



|             |  |  |   |   |   |
|-------------|--|--|---|---|---|
|             |  |  |   |   | воспитание  |
| 5<br>неделя | <p><b>«Аквариум и его обитатели, рыбы»</b><br/>         Дать элементарные представления о рыбах и среде обитания, вызвать у детей желание создать в своей группе аквариум.<br/>         Познакомить детей с уголком природы, который находится в группе.</p> | <p>«Загадки движения»,<br/>         «Слушай сигнал»,<br/>         «Узоры на песке»</p> | <p>А. Барто «Девочка - Рёвушка», «Кто как кричит»</p>   | <p>Иллюстрации с изображением различных рыб, круглый мешочек опилки, овес.</p>  | <p>Т.Н. Дороновой «Радуга »<br/>         Т. И. Гризик Познаю мир. Методическое рекомендации<br/>         С.Н.Николаева «Экологическое воспитание»</p> |
| 6<br>неделя | <p><b>«Аквариум» (экскурсия)</b><br/>         Продемонстрировать аквариум, вызвать желание создать в своей группе<br/>         Заинтересовать детей идеей создания аквариума.</p>  | <p>«Воробушки и кошка»,<br/>         «Отпечатки»</p>                                   | <p>И. Токмаковой «Где спит рыба»,<br/>         Е. Благинина «Научу одевать я братца»,<br/>         заучивание потешки «Как у нашего кота»</p> | <p>Осенние листья, шишки, желуди, сухоцвет для копилки «Подарки осени», комнатные растения, атрибуты для ухода за ними (лопата, палочки, салфетки).</p> | <p>Т.Н. Дороновой «Радуга »<br/>         Т. И. Гризик Познаю мир. Методическое рекомендации<br/>         С.Н.Николаева «Экологическое воспитание»</p> |

|             |   |   |   |  |  |
|-------------|---|---|---|--|--|
| 7<br>неделя | <p align="center"><b>«Создание аквариума»</b></p> <p>Расширить и уточнить некоторые представления детей о среде подводного мира, продемонстрировать способы ухода за аквариумом</p> <p>Рассмотреть открытки, иллюстрации, картинки, книги с изображением экзотических аквариумных рыбок, растений и других подводных обитателей.</p>        | <p>«Определи на вкус», «Загадки движения», «Воробушки и автомобиль», «По ровненькой дорожке», «Похвали котика», «Чудесный мешочек».</p> | В. Бальмонт<br>«Осень»,<br>Познавательная сказка «Ветерок».   | Чистый аквариум, песок, вода, растения, камешки, ракушки. Атрибуты к подвижным играм, муляжи овощей, свежие фрукты и овощи, контейнер с песком.                                    | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методическое<br>и<br>рекомендации<br>и<br>С.Н.Николаева<br>«Экологическое воспитание |
| 8<br>неделя | <p align="center"><b>«Кто-кто в водяном домике живет» (экскурсия)</b></p> <p>Закрепить представления детей о внешних особенностях рыб и их среде обитания, вызвать в детях желание ухаживать за новым другом</p> <p>Привлечь детей к труду по ухаживанию за обитателями уголка природы. Организовать цикл наблюдений за поведением рыб.</p> | <p>«Загадки движения», «По ровненькой дорожке», игра путешествия «Прошлое стула», «Вылепи букву»</p>                                    | Чтение познавательной сказки «Крылотки», «Снегурочка и лиса», | Картинки с изображением разных стульев, гербарий из листьев, букет из осенних ветвей с разноцветными листьями, причудливые ветви, корни деревьев, фото детей о первых годах жизни. | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методическое<br>и<br>рекомендации<br>и<br>С.Н.Николаева<br>«Экологическое воспитание |
| 9<br>неделя | <p align="center"><b>«Экскурсия в прачечную»</b></p> <p>Продолжить знакомить детей с</p>  | «Загадки движения»,   | А. Барто «Девочка чумазая»,                                   | Полотенце, семена лука для посадки,  | Т.Н. Дороновой   |

|              |   |  |   |   |   |
|--------------|---|--|---|---|---|
|              | <p>сотрудниками детского сада и их трудом, познакомить с новыми предметами.</p> <p>Познакомить детей с местоположением прачечной; формировать уважительное отношение к труду прачки.</p>  | <p>«Вокруг кубиков»<br/>«Чудесный мешочек»</p>   | <p>Жуковский А.<br/>«Птичка»,<br/>Ремизова<br/>«Пальцы»,<br/><b>Потешка:</b><br/>«Водичка,<br/>водичка»</p> | <p>земля, ящики, горшочки для посадки, стакан с водой, оформление группы к празднику: разноцветные гирлянды из листьев; осенние букеты в вазах; картинки с изображением ручной мойки.</p> | <p>«Радуга»<br/>Т. И. Гризик<br/>Познаю мир.<br/>Методические рекомендации</p>                    |
| 10<br>неделя | <p><b>«Предметы вокруг нас» (игрушки)</b><br/>Закрепить представления детей о свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).</p> <p>Научить детей правильно играть с игрушками; формировать бережное отношение к игрушкам.</p> | <p>«Зайка беленький сидит»,</p>  | <p>Пособие «Познаю мир». Предметы вокруг нас<br/><b>Потешка:</b><br/>«Водичка,<br/>водичка»</p>             | <p>Пособие «Познаю мир», гербарий из листьев, букет из осенних ветвей с разноцветными листьями, причудливые корни деревьев ветви</p>  | <p>Т.Н. Дороновой<br/>«Радуга»<br/>Т. И. Гризик<br/>Познаю мир.<br/>Методические рекомендации</p> |
| 11<br>неделя | <p><b>«Новая игрушка»</b><br/>Закрепить представления о целевом назначении и функциях предметов, о нормах взаимоотношений с другими людьми - знакомство (опосредованно, через игрушки).</p>   | <p>«Загадки – движения»,<br/>«Ловкие зайчата»,<br/>«Сбор урожая»,<br/>«Наблюдение за бабушкой и девочкой и их осанкой»</p> | <p>А. Барто<br/>«Лошадка»,<br/>«Зайка»,<br/>Потешка: «Идет коза рогатая»</p>                                | <p>Игрушки с которыми дети повседневно играют, новые игрушки: медведь, мячик, заяц.<br/>Картинки с изображением</p>   | <p>Т.Н. Дороновой<br/>«Радуга»<br/>Т. И. Гризик<br/>Познаю мир.<br/>Методические рекомендации</p> |

|              |   |   |   |   |  |
|--------------|---|---|---|---|--|
|              |   |   |   | бабушки и девочки, корзинка с муляжами фруктов, картинки с изображением бабушки и девочки с правильной и неправильной осанкой   | и  |
| 12<br>неделя | <b>«Подарки осени»</b><br>На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени.   | «Назовем, что видим»,<br>«Чудесный мешочек»,<br>«Воробушки и кошка»,<br>«Путешествие в прошлое ложки» | Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».                             | Копилка с подарками осени, детские рисунки на осеннюю тему, картинки с изображением действий людей и животных, мешочек, муляжи овощей и фруктов, мешковина, опилки, овес. | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга»<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методические рекомендации<br>и<br>С.Н.Николаева<br>«Экологическое воспитание» |
| 13<br>неделя | <b>«Птицы зимой»</b><br>Дать элементарные представления о жизни птиц зимой, вызвать желание оказать птицам посильную помощь, закрепить представления детей о целевом назначении и функции | «Назови, что видишь»,<br>«Чудесный мешочек»,<br>«Загадки движения»,<br>«Ловкие зайчата»               | Сказка: «Первый снег», С. Черный «Про Катюшу», К. Чуковский «Ёжики смеются» | Картинки с изображением летней, зимней одежды, иллюстрации с изображением птиц зимой, корм для  | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга»<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методические  |

|           |  |  |  |  |   |
|-----------|--|--|--|--|---|
|           | некоторых предметов зимней одежды. Познакомить детей с птицами, которые зимуют в нашем городе.   |  |  | птиц (пшено, семечки), мешочек, различные предметы и игрушки знакомые детям.   | рекомендации и С.Н.Николаева «Экологическое воспитание»   |
| 14 неделя | <b>«Изготовление кормушек»</b><br>Расширить и уточнить некоторые представления детей об особенностях жизни птиц (питание), продемонстрировать способы изготовления кормушек. Вызвать у детей желание изготовить кормушку для птиц; формировать внимательное и бережное отношение к зимующим птицам | «Наседка и цыплята», «поймай снежинку», «Назови что видишь», «Прошлое тарелки» | Г. Цыферов «Про чудака лягушонка», «Колобок» | Заготовки камушек (пакеты от молока, веревочки, 1 готовая кормушка, ножницы), корм для птиц, палочки для рыхления земли, лейка, картинка с изображением природы, новогодние украшения. | Т.Н. Дороновой «Радуга» Т. И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации и С.Н.Николаева «Экологическое воспитание» |
| 15 неделя | <b>«Экскурсия в методический кабинет»</b><br>Расширить кругозор детей, знакомить их с новыми помещениями детского сада, с библиотекой.   | «Угадай сказку»  |  | Книги  | Т.Н. Дороновой «Радуга» Т. И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации и  |

|              |   |   |   |  |   |
|--------------|---|---|---|--|---|
|              |   |   |   |  | С.Н.Николаева<br>«Экологическое воспитание»                                   |
| 16<br>неделя | <p><b>«Предметы вокруг нас (посуда)»</b><br/>Закрепить представления детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).<br/>Познакомить детей с национальным предметом народов Севера "Кукр" – берестяной короб для сбора ягод</p> | «Чудесный мешочек», «Кто бросит» «Прошлое посуды» | К. Чуковский «Путаница»,                        | Пособие «Познаю мир», предметы вокруг нас, различная посуда, картинки посуды (старинная, игрушечная, настоящая) иллюстрации к произведению К. Чуковского «Путаница», корм для птиц, атрибуты пальчикового театра | Т.Н. Дороновой «Радуга»<br>Т. И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации |
| 17<br>неделя | <p><b>«Экскурсия в магазин ёлочных украшений»</b><br/>Закрепить представления детей о качествах и свойствах различных елочных украшений, их целевом назначении и функции, создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника.</p>   | «Чепуха», «Наши следы»                            | М. Яснова «Чучело - мяучело», песенки и потешки | Материал для копилки «подарки зимы». Картинки с изображением празднования Рождества.   | Т.Н. Дороновой «Радуга»<br>Т. И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации |

|              |   |   |  |   |   |
|--------------|---|---|--|---|---|
|              | Познакомить детей с ёлочными украшениями, изготовить ёлочное украшение(фонарик)   |   |  |   | и   |
| 18<br>неделя | <b>«Наш новый зелёный друг»</b><br>Знакомить детей (на эмоциональном уровне) с условиями содержания нового растения, формировать теплые чувства к зелёным друзьям.<br>Познакомить детей с зелёным другом, который растёт в группе. Правила ухода за растением | «Загадки движения»,<br>«Угадай-ка»,<br>«Оденем куклу на прогулку», «Чем пахнет» | А. Пантелеев<br>«Карусели»                   | Фото будущего комнатного растения (точная зарисовка).         | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методическое<br>рекомендации<br>и<br>С.Н.Николаева<br>«Экологическое воспитание |
| 19<br>неделя | <b>«Экскурсия на кухню»</b><br>Расширить кругозор детей, закрепить их представление о предметах-помощниках на кухне, показать некоторые профессиональные действия.<br>Познакомить детей с профессией повара   | «Загадки движения», «Что общего и чем отличаются»,                              | Н. Заболотский<br>«Как мыши с котом воевали» | Материал для пополнения копилки «Подарки зимы», корм для птиц | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методическое<br>рекомендации<br>и   |
| 20<br>неделя | <b>«Предметы вокруг нас» (мебель).</b><br>Закрепить представление детей о   | «Угадай-ка»,<br>«Путаница»,   | М. Яснов<br>«Считалочка с                    | Пособие «Познаю мир». Предметы                                | Т.Н. Дороновой  |

|              |   |   |                         |   |   |
|--------------|---|---|-------------------------|---|---|
|              | качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). Познакомить детей с мебелью, которая находится в группе         | «Зайцы-прыгуны»   | башмачком»              | вокруг нас, различные предметы мебели и посуды (игрушечная и настоящая) к игре, картинка с изображением русской печи  | «Радуга »<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методическое<br>рекомендации  |
| 21<br>неделя | <b>«Предметы вокруг нас»</b><br>Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). | «Одень ребенка на прогулку», «Как одеваться летом и зимой» «Мамы и дети», «Чудесный мешочек», «В мире предметов». | О. Дриз «Мы мужчины»    | Пособие «Познаю мир», Предметы вокруг нас, корм для птиц, кукла, игрушечная посуда, картинка с изображением самовара. | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методическое<br>рекомендации                                      |
| 22<br>неделя | <b>«Подарки зимы»</b><br>Закрепить представление детей о зиме (на основе наиболее ярких впечатлений детей).   | «Загадки движения», «Прошлое обуви»   | Н. Павлова «Земляничка» | Копилка с «Подарками зимы», детские рисунки на зимние темы, фото из семейного альбома «Традиции моей семьи»           | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методическое<br>рекомендации<br>и<br>С.Н.Николаева<br>«Экологичес |



|              |   |   |   |  |  |
|--------------|---|---|---|--|--|
|              |   |   |   |  | кое<br>воспитание  |
| 23<br>неделя | <b>Предметы вокруг нас (помощники шитья).</b><br>Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения).                          | «Ниточка, иголочка»,<br>«Трамвай»,<br>«Самолеты»                        | С. Михалков<br>«Песенка друзей»,<br>«О дружбе ниток и иголок»   | Пособие «Познаю мир», Предметы вокруг нас, специальная коробка с предметами рукоделия, элементы костюма врача (халат, шапочка) игрушечные атрибуты врача | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методическое<br>рекомендации |
| 24<br>неделя | <b>Предметы вокруг нас (инструменты).</b><br>Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов, помогающих в саду и огороде; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). | «Наматываем нитку на катушку»,<br>«Лягушата»                            | Сказка «Пых»,<br>«Нитки»,<br>Беседа: «О бабушке»,<br>Закличка: «Весна, весна красна»,<br>Потешки: «О петушке» | Пособие «Познаю мир», Предметы вокруг нас, инструменты и игрушечные настоящие, нитки, катушки, игрушка.  | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методическое<br>рекомендации |
| 25<br>неделя | <b>. Экскурсия-поздравление женщин – сотрудниц детского сада.</b><br>Расширить кругозор детей, формировать доброжелательное отношение к другим людям.   | «Ниточка, иголочка»,<br>«Трамвай»,<br>«Самолеты»<br>«Загадки движений», | И Косяков «Все она», С. Черный «Приставала»   | Картинки путаницы, корм для птиц, игрушка мышонок, веточки березы в вазах, фото мам.   | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методическое                 |

|              |  |   |   |  |  |
|--------------|--|---|---|--|--|
|              |  | «Мыши в кладовой», «Найди мышонка»  |   |  | ие рекомендац и  |
| 26<br>неделя | <b>Экскурсия в методический кабинет (картины).</b><br>Расширить кругозор детей, продолжать знакомить с новыми помещениями детского сада.   | «Подарки», «Порвненькой дорожке»  | Сказки: «Скромный гость», «Заюшкина избушка»                    | Картинки с изображением разных профессий, картинки о весне, материалы для копилки «Подарки весны»              | Т.Н. Дороновой «Радуга » Т. И. Гризик Познаю мир. Методическ ие рекомендац и |
| 27<br>неделя | <b>Предметы вокруг нас (одежда).</b><br>Закрепить представление детей о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды; закрепить видовые и родовые понятия (обобщения). | «Оденем куклу на прогулку», «Узнай меня», «Наседки и цыплята», «Прошлое одежды» | Р.Н.С. «Бычок черный бочок, белые копытца», «Кот, петух и лиса» | Пособие «Познаю мир», Предметы вокруг нас, журналы мод, картинки с изображением современной и старинной одежды | Т.Н. Дороновой «Радуга » Т. И. Гризик Познаю мир. Методическ ие рекомендац и |
| 28<br>неделя | <b>Помоги зелёным друзьям</b><br>Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям, настроить детей на совместную с педагогом деятельность по пересадке комнатных | «Загадки движения», «Лягушата»  | А. Майков «Ласточки», И. Пивоварова «Тайна»                     | Материалы для пополнения копилки «Подарки весны»   | Т.Н. Дороновой «Радуга » Т. И. Гризик Познаю мир. Методическ                 |

|              |   |   |   |  |  |
|--------------|---|---|---|--|--|
|              | растений.   |   |   |  | ие<br>рекомендаци<br>и<br>С.Н.Николае<br>ва<br>«Экологичес<br>кое<br>воспитание  |
| 29<br>неделя | <b>Пересадка комнатных растений</b><br>Продемонстрировать пересадку растений (с обязательным посильным участием детей), расширить кругозор детей<br>Уточнить представления о частях комнатных растений (стебель, корень, листья, цветок) и их функциях. | «Лохматый пес»,<br>«Прокати -<br>догони»                          | К. Ушинский<br>«Петушок с<br>семьей», РНС<br>«Курочка Ряба» | Земля, цветочный горшок, таз, нож, маленькие лопатки, картинки к упражнениям дыхательной гимнастики, картинки путаницы с изображением явлений природы. | Т.Н.<br>Дороновой<br>«Радуга »<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методическ<br>ие<br>рекомендаци<br>и<br>С.Н.Николае<br>ва<br>«Экологичес<br>кое<br>воспитание |
| 30<br>неделя | <b>Зелёный детский сад (экскурсия).</b><br>Формировать бережное отношение к растениям, закреплять представления о растениях.  | «Загадки движения»,<br>«Лото»,<br>«Ловишки»,<br>«Прошлое одежды». |   | Лейка, палочка для рыхления земли, салфетки для стирания пыли с листьев комнатных растений, картинки иллюстрации с изображением                        | Т.Н.<br>Дороновой<br>«Радуга »<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методическ<br>ие<br>рекомендаци   |

|              |   |   |   |   |  |
|--------------|---|---|---|---|--|
|              |   |   |   | животных и растений.  | и<br>С.Н.Николаева<br>«Экологическое воспитание»   |
| 31<br>неделя | <b>Экскурсия по выбору детей.</b><br>Расширять кругозор детей; обобщить знания детей о комнатных растениях. | «Что изменилось»,<br>«Наседка и цыплята»,<br>«Подарки», игра с песком | Сказка: «Два жадный медвежонка», Л. Модзольской<br>«Мотылек», | Любые несколько предметов знакомых детям, семейное фото детей.                                      | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга»<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методические рекомендации<br>и<br>С.Н.Николаева<br>«Экологическое воспитание» |
| 32<br>неделя | <b>Что подарит лето нам</b><br>Обобщить знания детей о временах года; расширять кругозор детей              | «Загадки движения»,<br>«Назови, что видишь»,                          | Сказка: «Маша и медведь»                                      | Материалы для копилки «подарки весны», картинки с изображением инструментов для проведения ремонта. | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга»<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методические рекомендации<br>и<br>С.Н.Николаева                               |

|                  |   |  |   |   |  |
|------------------|---|--|---|---|--|
|                  |   |  |   |   | ва<br>«Экологическое воспитание»   |
| 33<br>неделя     | <b>Вот какие мы большие</b><br>Создать у детей радостное настроение и приятное ожидание праздника       | «Путаница»,<br>«Поезд», «Узоры на песке» | Чтение знакомых сказок                    | Большая корзина, игрушечные инструменты, посуда, инвентарь для полива, рыхления комнатных растений. | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга»<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методические рекомендации   |
| 34<br>неделя     | <b>Подарки весны.</b><br>На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления о весне. | «Путаница»,<br>«Поезд», «Узоры на песке» | Сказка:<br>«Заюшкина избушка»,<br>Потешки | Картинки и с изображением признаков весны.  | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга»<br>Т. И. Гризик<br>Познаю мир.<br>Методические рекомендации<br>и<br>С.Н.Николаева<br>«Экологическое воспитание» |
| 35, 36<br>недели | <b>Диагностика</b>  |  |   |   |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Математическое представление**

| №           | Тема, Цель   | ФЭМП игры  | Литература  | Материал, оборудование   | Дата |
|-------------|--|--|---|--|------|
| 1<br>2      | <b>Адаптация</b><br>Установить индивидуальный контакт с каждым ребенком.   |  |   |  |      |
| 3<br>4<br>5 | <b>Обследование детей</b><br>Выявить у детей уровень математических знаний и умений на начало учебного года  |  | <b>В.Е. Новикова</b><br>«Математика в детском саду»<br><b>Е.В. Соловьева</b><br>«Моя математика»<br>развивающая книга для детей 3-4 лет |  |      |
| 6           | <b>«Много, мало, один»</b><br>Учить детей составлять группы отдельных предметов, пользоваться словами: один, много, мало;<br>Развивать умение ориентироваться в группе - игровой комнате;<br>Воспитывать умение общаться друг с другом.      | <b>Игры:</b> «Медведь и пчелы», «Самолеты».<br><b>Загадки:</b> про медведя, подсолнух. | <b>В.Е. Новикова</b><br>«Математика в детском саду»   | <b>Для воспитателя:</b> плюшевый мишка, красный, желтый флажок<br><b>Для детей:</b> самолеты красного и желтого цвета.   |      |
| 7           | <b>«Круг, квадрат»</b><br>Познакомить детей с квадратом, научить различать и называть круг, квадрат;<br>Развивать фантазию, творческие способности;<br>Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, стремление оказывать им помощь. | <b>Игры:</b> «Найди свой домик», «Разложи в коробки»                                   | <b>В.Е. Новикова</b><br>«Математика в детском саду»<br><b>Е.В. Соловьева</b><br>«Моя математика»<br>развивающая книга для детей 3-4 лет | <b>Для воспитателя:</b> 2 коробки с нарисованными или наклеенными красными кругами, на другой синий квадрат, круг, 2 обруча, бубен.<br><b>Для детей:</b> на каждого квадраты и круги |      |
| 8           | <b>«Круг, квадрат» (закрепление)</b>   | <b>Игры:</b> «Выбери   | <b>В.Е. Новикова</b>  | <b>Для воспитателя:</b> коробка с  |      |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | <p>Учить различать и называть руг и квадрат, классифицировать предметы по признаку формы;<br/>Развивать умение детей создавать образы на основе характерных признаков;<br/>Воспитывать интерес к занятиям математикой.</p>  | <p>из коробки»,<br/>«Цветные автомобили»,<br/>«Отгадай».</p>                            | <p>«Математика в детском саду»<br/><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика»<br/>развивающая книга для детей 3-4 лет</p>                          | <p>пуговицами разной величины и формы, 2 ворот на каждые из которых приклеена фигурка квадрата, или круглая форма, мяч, 2 больших круга (красный и желтый)<br/><b>Для детей:</b> круги и квадраты.</p>   |
| 9  | <p><b>«Много, мало, один» (закрепление)</b><br/>Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними;<br/>Развивать умение различать и называть форму предметов – квадратная, круглая;<br/>Воспитывать сознательное отношение к выполняемым действиям.</p>                           | <p><b>Игра:</b> «Поезд»,<br/>«Зоопарк»<br/><b>Загадки:</b> про чайник, заяка</p>        | <p><b>В.Е. Новикова</b><br/>«Математика в детском саду»<br/><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика»<br/>развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> игрушки по темам «Зоопарк», «Дом» посуда, «Магазин», игрушечный свисток, грузовые машины.<br/><b>Для детей:</b> крупный набор «Строитель» геометрические фигуры, большие и маленькие круги и квадраты</p>   |
| 10 | <p><b>«Круг, квадрат треугольник»</b><br/>Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть его, обследовать осязательно – зрительным путем, классифицировать фигуры по цвету и названию;<br/>Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение;<br/>Воспитывать умение дружно работать.</p> | <p><b>Игра:</b> «Найди такую же фигуру»,<br/>«Догадайся, что я вижу»</p>                | <p><b>В.Е. Новикова</b><br/>«Математика в детском саду»<br/><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика»<br/>развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> круг, квадрат, треугольник, предметы круглой, квадратной, формы.<br/><b>Для детей:</b> набор геометрических фигур большие и маленькие круги 2 цветов, треугольники 2 цветов, квадраты большие и маленькие</p>   |
| 11 | <p><b>«Круг, квадрат треугольник» (закрепление)</b><br/>Учить различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;<br/>Развивать воображение;<br/>Воспитывать познавательный интерес.</p>  | <p><b>Игра:</b> «Чудесный мешочек»,<br/>«Отгадай».<br/><b>Загадки:</b> про цыпленка</p> | <p><b>В.Е. Новикова</b><br/>«Математика в детском саду»<br/><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика»<br/>развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> квадрат большой и маленький, «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разной величины, мяч.<br/><b>Для детей:</b> набор геометрических фигур 1 большой треугольник и 3 маленьких, 1 большой круг и 3 маленьких.</p> |
| 12 | <p><b>«Столько – сколько»</b></p>   | <p><b>Игра:</b> «Игра с</p>   | <p><b>В.Е. Новикова</b></p>  | <p><b>Для воспитателя:</b> вырезанные из</p>   |

|                |   |  |   |   |  |
|----------------|---|--|---|---|--|
|                | <p>Учить сравнивать одну группу предметов с другой, последовательно накладывая один предмет на другой, различать равенство и неравенство (без счета) по количеству входящих в группу предметов; продолжать тренировать различать правую и левую руку;</p> <p>Развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память;</p> <p>Воспитывать желание высказываться по теме.</p> | <p>палочками», «Бабочка и цветы», «Воробушки и автомобиль».</p> <p><b>Загадка:</b> про ромашку,</p>                        | <p>«Математика в детском саду»</p> <p><b>Е.В. Соловьева</b></p> <p>«Моя математика» развивающая книга для детей 3-4 лет</p>                             | <p>картона ромашки и пчелы (по количеству детей), 2 обруча.</p> <p><b>Для детей:</b> счетные палочки по 12 штук</p>   |  |
| <b>Декабрь</b> |   |  |   |   |  |
| 14             | <p><b>«Ориентировка в пространстве»</b></p> <p>Научить находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на; упражнять в сравнении двух групп предметов, разложенных в ряд; пользоваться словами: столько...сколько, поровну;</p> <p>Развивать мыслительные операции, внимание;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам</p>   | <p><b>Игра:</b> «Каких шаров больше?»</p> <p>«Куда спряталась мышка»,</p> <p>«Зеркало».</p> <p><b>Загадка:</b> лягушка</p> | <p><b>В.Е. Новикова</b></p> <p>«Математика в детском саду»</p> <p><b>Е.В. Соловьева</b></p> <p>«Моя математика» развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> разноцветные шарики, игрушечная мышка.</p> <p><b>Для детей:</b> счетные палочки по 15 штук, карточки с изображением 4 листочков, 5 лягушек, поднос.</p>  |  |
| 15             | <p><b>«Сравнение предметов по длине»</b></p> <p>Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче;</p> <p>Развивать умение анализировать, осуществлять познавательные действия;</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>   | <p><b>Загадка:</b> «Кто скорее свернет ленту»,</p> <p>«Автомобили»</p> <p><b>Загадка:</b> про зайца</p>                    | <p><b>В.Е. Новикова</b></p> <p>«Математика в детском саду»</p> <p><b>Е.В. Соловьева</b></p> <p>«Моя математика» развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> ворота 2 штуки к которым приклеена горизонтальная полоска (длинная и короткая одной ширины и цвета), игрушка волк, заяц, мышка. <b>Для детей:</b> полоска такой же длины и ширины, ленты разной длины.</p> |  |
| 16             | <p><b>«Сравнение предметов по длине»</b></p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами;</p> <p>Развивать пространственные представления речь;</p> <p>Воспитывать умение внимательно слушать товарища.</p>  | <p><b>Игра:</b> «Разноцветные шарики», «В каком ряду больше детей», «Сделай дорожку из конструктора для матрешки».</p>     | <p><b>В.Е. Новикова</b></p> <p>«Математика в детском саду»</p> <p><b>Е.В. Соловьева</b></p> <p>«Моя математика» развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> цветные шарики 2 цветов (зеленые и красные).</p> <p><b>Для детей:</b> мелкий конструктор «Лего», маленькие матрешки.</p>   |  |



|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    |  |   |  |  |
| 17 | <p><b>Повторение пройденного материала</b><br/>Закрепление пройденного материала: различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; сравнивать две группы предметов, где больше, где меньше; Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия;</p>   |   | <p><b>В.Е. Новикова</b><br/>«Математика в детском саду»<br/><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика»<br/>развивающая книга для детей 3-4 лет</p> |  |
| 18 | <p><b>«Сравнение предметов по длине»<br/>(закрепление)</b><br/>Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: впереди, слева, справа, сзади;<br/>Развивать наблюдательность, внимание, зрительную память;<br/>Воспитывать умение точно действовать по слову взрослого, отвечать на вопросы, привлекать к простейшим формам речи - доказательства.</p> | <p><b>Игра:</b> «Куда пойдешь то и найдешь»,<br/>«Угадай, что загадали»</p>                         | <p><b>В.Е. Новикова</b><br/>«Математика в детском саду»<br/><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика»<br/>развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> 2 колбаски из пластилина (длинная и короткая)<br/><b>Для детей:</b> любимые игрушки , кусок пластилина или глины.</p> |
| 19 | <p><b>«День – ночь»</b><br/>Научить различать части суток: день, ночь. Сравнить предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур;<br/>Развивать умение обосновывать правильность решения;<br/>Воспитывать умение откликаться на игровую ситуацию.</p>  | <p><b>Игра:</b> «Когда это бывает?», «Мы шагаем», «Что длиннее».<br/><b>Загадка:</b> ночь, день</p> | <p><b>В.Е. Новикова</b><br/>«Математика в детском саду»<br/><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика»<br/>развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> сюжетные картинки с изображением дня и ночи, мяч, диапроектор и слайды.</p>   |

**Февраль**

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
| 21 | <p align="center"><b>«Сравнение предметов по ширине»</b></p> <p>Учить сравнивать два предмета по ширине; продолжать сравнивать предметы по длине; различать и называть геометрические фигуры; Развивать творческие способности; Воспитывать интерес к наблюдению.</p>  | <p><b>Игра:</b> «Палочки», «Ручеек», «Отгадай»<br/><b>Загадка:</b> елка</p>                         | <p><b>В.Е. Новикова</b><br/>«Математика в детском саду»<br/><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика»<br/>развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> украшенный колокольчик, мяч, скамейка, веревка.<br/><b>Для детей:</b> счетные палочки, карандаши и подобранные предметы разной длины, колокольчик, вырезанный из бумаги набор геометрических фигур, клей, салфетка.</p>      |
| 22 | <p align="center"><b>«Сравнение предметов по ширине»<br/>(закрепление)</b></p> <p>Научить сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения: столько...сколько, поровну, одинаково; Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции, творческие способности; Воспитывать желание помогать сверстникам.</p> | <p><b>Игра:</b> «Построим мост», «Пройди к мостику», «Зеркало»</p>                                  | <p><b>В.Е. Новикова</b><br/>«Математика в детском саду»<br/><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика»<br/>развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> широкие и узкие доски.<br/><b>Для детей:</b> строительный набор, числовая карточка с горизонтальной линией, наверху в ряд расположены по 6 больших кругов.</p>   |
| 23 | <p align="center"><b>«Сравнение предметов по ширине»<br/>(закрепление)</b></p> <p>Учить сравнению двух предметов по ширине, а также обозначению словами результата сравнения: разные по ширине; Развивать внимание, мышление; Воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p>  | <p><b>Игра:</b> «Едим в гости», «Два бассейна»<br/><b>Загадка:</b> заяц</p>                         | <p><b>В.Е. Новикова</b><br/>«Математика в детском саду»<br/><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика»<br/>развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> игрушечный волк, ворота 2 штуки, к которым приклеена горизонтальная полоски одинаковой длины но разной ширины, веревки.<br/><b>Для детей:</b> полоски такой же длины и ширины как на воротах, «билеты» (узкие и широкие)</p> |
| 24 | <p align="center"><b>«Время: утро, вечер, день, ночь»</b></p> <p>Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить знания геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия; Воспитывать умение выслушивать друг друга.</p>  | <p><b>Игра:</b> «Где больше?», «Когда это бывает?», «Назови пропущенное слово», «Найди предмет»</p> | <p><b>В.Е. Новикова</b><br/>«Математика в детском саду»<br/><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика»<br/>развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> игрушки, предметы квадратной, круглой, треугольной формы, иллюстрации утро, день, вечер, ночь, мяч, 2 обруча.<br/><b>Для детей:</b> геометрические фигуры.</p>   |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
|    |  | <b>Загадка:</b> утро, вечер  |   |  |
| 25 | <p><b>«Сравнение двух групп предметов»</b></p> <p>Упражнять в сравнении количества предметов (равное или не равное) в двух группах;<br/>Развивать умение анализировать, сравнивать выявлять и продолжать закономерность;<br/>Воспитывать аккуратность, умелое бережное отношение к предметам.</p>                                      | <p><b>Игра:</b> «Найди свою варежку», «Скорый поезд», «Рыбак и рыбка»</p> <p><b>Загадка:</b> про белочку</p> | <p><b>В.Е. Новикова</b><br/>«Математика в детском саду»</p> <p><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика» развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> иллюстрации с изображением подводного мира.</p> <p><b>Для детей:</b> бумажные варежки с наклеенными на них геометрическими фигурами, числовая карта на ней в ряд 4 белочки, на подносе 5 орехов вырезанных из бумаги.</p> |
| 26 | <p><b>«Сравнение предметов по ширине» (закрепление)</b></p> <p>Продолжать упражнять детей в сравнении предметов по ширине, в умении ориентироваться во времени и пространстве (используя слова: за, на, под, над, дальше, ближе);<br/>Развивать образное воображение, логику мышления, память;<br/>Воспитывать целеустремленность.</p> | <p><b>Игра:</b> «Скажи, куда мы положили»</p> <p><b>Загадка:</b> про утро, вечер, день</p>                   | <p><b>В.Е. Новикова</b><br/>«Математика в детском саду»</p> <p><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика» развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> 2 вырезанных из картона домика, 2 бумажные дорожки, одинаковой длинны (узкие, широкие), зайчик, белочка, письмо.</p> <p><b>Для детей:</b> игрушки по 1 картинке, на которых изображены времена суток.</p>                 |
| 27 | <p><b>«Сравнение двух групп предметов» (закрепление)</b></p> <p>Упражнять в сравнении количества предметов в двух группах, учить ориентироваться в пространстве;<br/>Развивать умение устанавливать равенство между двумя группами предметов;<br/>Воспитывать познавательный интерес.</p>  | <p><b>Игра:</b> «Будь внимательным», «Кто найдет цветок для мотылька», «Зайчики и волк»</p>                  | <p><b>В.Е. Новикова</b><br/>«Математика в детском саду»</p> <p><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика» развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> игрушки, цветы из бумаги, обручи по количеству детей, 2 синие полоски разной ширины, кораблик, лодочка.</p> <p><b>Для детей:</b> вырезанные из бумаги цветы, мотыльки, обручи</p>   |
| 28 | <p><b>«Сравнение двух групп предметов» (закрепление)</b></p> <p>Учить сравнивать две группы предметов по величине, а так же ориентироваться во времени, учить различать утро, вечер, день, ночь;<br/>Развивать умение раскладывать фигуры в определенной последовательности;</p>   | <p><b>Игра:</b> «Ищи и найдешь», «Солнышко и дождик», «Скажи наоборот»</p>                                   | <p><b>В.Е. Новикова</b><br/>«Математика в детском саду»</p> <p><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика» развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> бусы, мяч, набор картинок временных отрезков.</p> <p><b>Для детей:</b> ступельки, большие и маленькие кружки красного и желтого цвета (10 шт.), карточка на которой нарисована полоска –</p>                              |

|            |   |  |   |   |  |
|------------|---|--|---|---|--|
|            | Воспитывать умение точно действовать по слову взрослого, отвечать на вопросы, привлекать к простейшим формам речи – доказательства.   |  |   | нитка с бусинкой.   |  |
| 29         | <p><b>«Сравнение предметов по высоте»</b></p> <p>Учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать словами: выше – ниже, сравнивать предметы по величине;</p> <p>Развивать логическое мышление, память;</p> <p>Воспитывать умение дружно работать.</p>  | <p><b>Игра:</b></p> <p>«Строитель», «Что изменилось», «Зеркало».</p>                     | <p><b>В.Е. Новикова</b></p> <p>«Математика в детском саду»</p> <p><b>Е.В. Соловьева</b></p> <p>«Моя математика» развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> мяч.</p> <p><b>Для детей:</b> мелкие детали из набора «Строитель», 3 круга разной величины: желтый большой, синий – поменьше, красный – маленький.</p>   |  |
| 30         | <p><b>«Сравнение предметов по высоте» (закрепление)</b></p> <p>Учить классифицировать фигуры по заданному признаку; выделять признак высоты, классифицировать предметы по разным признакам;</p> <p>Развивать логическое мышление, творческие способности, воображение;</p> <p>Воспитывать целеустремленность, умение точно действовать по слову взрослого, отвечать на вопросы, привлекать к простейшим формам речи – доказательства.</p> | <p><b>Игра:</b> «Достань конфету», «Верх по ступенькам»</p> <p><b>Загадка:</b> рыбка</p> | <p><b>В.Е. Новикова</b></p> <p>«Математика в детском саду»</p> <p><b>Е.В. Соловьева</b></p> <p>«Моя математика» развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> конфета в пакете.</p> <p><b>Для детей:</b> 3 кубика разной высоты, набор геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник) разного цвета и величины.</p>   |  |
| 31         | <p><b>«Ориентировка в пространстве» (закрепление)</b></p> <p>Упражнять в умении определять положение предмета, используя предлоги: на, над, в; различать: один, много, мало;</p> <p>Развивать сообразительность;</p> <p>Воспитывать познавательный интерес.</p>   | <p><b>Игра:</b> «Когда это бывает», «Строители», «Достань из мешочка».</p>               | <p><b>В.Е. Новикова</b></p> <p>«Математика в детском саду»</p> <p><b>Е.В. Соловьева</b></p> <p>«Моя математика» развивающая книга для детей 3-4 лет</p> | <p><b>Для воспитателя:</b> картинки с изображением временных отрезков, избушка, дерево, скамейка, дедушка, птичка, кошка, бабушка, мешочек в котором лежат пуговицы, орехи, бусины.</p> <p><b>Для детей:</b> мелкие детали, набор «Строитель»</p> |  |
| <b>Май</b> |   |  |   |   |  |
| 33<br>34   | <p><b>«Повторение»</b></p> <p>Закрепление пройденного материала: составлять группы из отдельных предметов; находить</p>   | <p><b>Игра:</b> «Найди такое же колечко», «Когда</p>                                     | <p><b>В.Е. Новикова</b></p> <p>«Математика в детском саду»</p>  | <p><b>Для воспитателя:</b> 2 обруча, 2 пирамидки.</p> <p><b>Для детей:</b> крупный набор</p>  |  |

|                |  |  |  |  |  |
|----------------|--|--|--|--|--|
|                | <p>сходство и различие; уметь сравнивать предметы по величине; закрепить временные представления: утро, день, вечер;</p> <p>Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину. Находить предметы с заданными свойствами и группировать в пары;</p> <p>Воспитывать умение дружно работать.</p> | <p>это бывает»,<br/>«Какие мы<br/>большие»</p> | <p><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика»<br/>развивающая книга<br/>для детей 3-4 лет</p>  | <p>геометрических фигур, прибор<br/>для пуска мыльных пузырей.</p> |  |
| 35<br>36<br>36 | <p><b>«Диагностическое обследование»</b></p> <p>Выявить у детей уровень математических знаний и умений на конец учебного года.</p>   |  | <p><b>В.Е. Новикова</b><br/>«Математика в<br/>детском саду»<br/><b>Е.В. Соловьева</b><br/>«Моя математика»<br/>развивающая книга<br/>для детей 3-4 лет</p> |  |  |

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

| № недели | Тема и цель задачи   | Материал, оборудование  |
|----------|--|---|
| 1 неделя | <p><i>«Диагностическое обследование детей»</i></p> <p>Цель: выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на начало учебного года.</p>   |   |
| 2 неделя | <p><u>связ. р.</u> Учить детей воспроизводить знакомое литературное произведение (русская народная сказка «Курочка ряба»), составляя короткий рассказ совместно со взрослым.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука а, научить четко артикулировать его в звукосочетаниях и словах; способствовать развитию речевого дыхания, предлагая произносить гласную длительно, на одном выдохе.</p> | Игрушки: грузовая машина, медвежата(белый и черный), коза, елки разной величины, куклы-мальчик, девочка». |
| 3 неделя | <p><u>связ. р.</u> подводить детей к составлению описательного рассказа об игрушке.</p> <p><u>словарь:</u> учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> уточнить и закрепить правильное произношение звука у, учить плавно, на одном выдохе произносить слова. Обратить внимание детей на наличие звука у в словах.</p>   | Игрушки : поезд(паровоз с вагонами), корова, кукушка, петух   |
| 4 неделя | <p><u>связ. р.</u> учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ об игрушке.</p> <p><u>грам.:</u> учить образовывать наименования детенышей животных; раскрыть детям значение слов, образованных с помощью суффикса –онок.</p>  | Домик-ширма, игрушки:<br>Лошадь-жеребенок, мышка-мышонок, кошка-котенок                                   |

|          |  |  |
|----------|--|--|
|          | <p><u>словарь</u>: учить различать слова с противоположным значением (большой – маленький).</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука и; учить регулировать высоту голоса.</p>   |  |
| 5 неделя | <p><u>связ. р.</u>: учить рассматривать и описывать кукол. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить называть цвет предмета, использовать антонимы, согласовывать в роде и числе прилагательные, обозначающие цвет, с существительными.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука о; обратить внимание детей на наличие этого звука в словах.</p> | Кукла блондинка в платье, туфельках, носочках, на голове бант. Кукла брюнетка в брюках, кофточке, туфельках другого цвета, носочках, игрушка-доктор Айболит, ослик |
| 6 неделя | <p><b>«Литературный калейдоскоп»</b></p> <p>Цель: помочь детям вспомнить знакомые сказки; учить правильно строить и произносить предложения; воспитывать интерес к русским народным сказкам; развивать слуховое внимание при слушании сказок, рассказов</p>  | Разрезные картинки «Герои сказок», настольный театр «Колобок»  |
| 7 неделя | <p><u>связ. р.</u>: учить составлять совместно с воспитателем короткий повествовательный рассказ.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить детей правильно называть игрушки, их качества (цвет, величину). Формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий), согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука э; обратить внимание на наличие звука э в словах.</p>    | Игрушки: грузовая машина, медвежата(белый и черный), коза, елки разной величины, куклы-мальчик, девочка  |
| 8 неделя | <p><u>связ. р.</u>: учить составлять совместно с воспитателем короткие</p>   | Мышка, котенок, зайчонок, 3-4 утенка, 3-4  |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
|           | <p>рассказы.</p> <p><u>грам.</u>: учить образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных, соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе с изображениями.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: уточнить и закрепить правильное произношение звука ы. Учить правильно произносить его в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку.</p>  | <p>лягушонка, картинка: дом с трубой, из трубы идет дым</p>   |
| 9 неделя  | <p><u>связ. р.</u>: учить детей составлять короткий рассказ об игрушке с помощью воспитателя.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: упражнять в образовании форм повелительного наклонения глаголов сказать, ехать ( поскачи, поезжай), демонстрировать использование антонимов.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закрепить правильное произношение звуков о, э, ы, умение четко произносить их в словах, правильно различать на слух; различать слова, близкие по звучанию, вслушиваться в речь воспитателя; тренировать продолжительный выдох через рот.</p> | <p>Игрушки: медвежонок, пароход, ослик, козлик, мишка, султанчики, горка из строительного материала</p> |
| 10неделя  | <p><b>«Литературный калейдоскоп»</b></p> <p>Цель: обогащать словарь детей, совершенствовать синтаксическую сторону речи, диалогическую речь; развивать навыки общения в паре, группе, коллективной беседе, умение наблюдать примечать интересное и предавать свои впечатления об увиденном; корригировать память , внимание; способствовать накоплению читательского опыта произведений сказочного жанра</p>  | <p>Разрезные картинки «Герои сказок», иллюстрации к сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?».</p>            |
| 11 неделя | <p><u>связ. р.</u>: учить детей совместно со взрослым пересказ сказки</p>   | <p>Настольный театр «Репка»,</p>  |



|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | <p>«Репка».</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.</p>  | <p>Игрушки: кошка, котенок,<br/>мышка, медвежонок</p>  |
| 12 неделя | <p><u>связ. р:</u> учить детей совместно со взрослым пересказ сказки «Репка».</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить правильно называть качества предметов, закреплять умения правильно называть детенышей животных.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков м и мь. Учить детей различать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса.</p>                      | <p>Настольный театр «Репка»,<br/>Игрушки: кошка, котенок,<br/>мышка, медвежонок</p>  |
| 13 неделя | <p><u>связ. р:</u> уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями.</p> <p><u>словарь:</u> учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.</p> | <p>Игрушки: кукла, одежда для неё: пальто, шапка,<br/>шарф,<br/>варежки, рейтузы, ботинки,<br/>кофта, платье, Петрушка.<br/>Картинки: пальто, платье, пирамидка, поезд</p> |
| 14 неделя | <p><b>«Литературный калейдоскоп»</b></p> <p>Цель: упражнять детей в умении вести диалог; помочь вспомнить знакомые художественные произведения; развивать слуховое восприятие при слушании рассказов; расширять ассоциативный ряд; обогатить словарь детей новой лексикой (елочные игрушки, гирлянда, мишура, фонарики, флажки, огоньки, конфетти)</p>   | <p>Разрезные картинки «Герои сказок»,<br/>пластмассовые стаканчики, картинки с<br/>изображением разных соков, коктейлей.</p>   |
| 15 неделя | <p><u>связ. р:</u> учить составлять с помощью воспитателя короткий</p>   | <p>Игрушки: грузовая машина, бубен, барабан,</p>   |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | <p>рассказ об игрушке.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.</p>   | <p>балалайка, мишка, мышка.</p>  |
| 16 неделя | <p><u>связ. р:</u> учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя.</p> <p><u>звук. кул.:</u> закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью.</p> <p><u>слов. и грам:</u> закреплять точные названия знакомых животных, детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.</p> | <p>Игрушки: кошка ,корова, коза, барабан, утята, мышка, мишка, пирамидка, матрешка, паровоз, баран, лягушата, зайчата, котята</p>                    |
| 17 неделя | <p><u>связ. р:</u> учить детей составлять рассказ по вопросам воспитателя.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков д и дь.</p>   | <p>Пары предметов :</p> <p>Куклы(Большая и маленькая), мяч (большой и маленький, разного цвета), 2 ведра(разного размера), дудочка и колокольчик</p> |
| 18 неделя | <p><u>связ. р:</u> учить называть качества предметов ( величину, цвет); правильно отвечать на вопросы, составлять рассказ.</p> <p><u>слов. и грам:</u> упражнять в правильном образовании формы родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков н и</p>  | <p>Пары предметов :</p> <p>Матрешки, пирамидки, ленточки, Лошадки, утята, Буратино, качалка-лошадка, мешочек</p>                                     |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | нь.  |   |
| 19 неделя | <p><u>связ. р.</u>: учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя.</p> <p><u>словарь</u>: закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали).</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н – нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.</p> | <p>Игрушки:</p> <p>Барабан, дудочка,</p> <p>Колокольчик, кукла, разборный домик, картинки: петух, баран, свинья, лошадь, утка, утята, лягушонок, цыпленок, ведро, матрешка, лопата</p>    |
| 20 неделя | <p><u>связ. р.</u>: учить детей правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам («Петушок с семьей» К. Ушинского).</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять произношение звуков к и кь, учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы насыщенные этими звуками.</p>  | <p>Игрушки:</p> <p>Курица, цыплята, петух, черный кот, магнитная доска</p>  |
| 21 неделя | <p><b>«Литературный калейдоскоп»</b></p> <p>Цель: помочь детям вспомнить знакомые стихотворения, сказки, рассказы; обогащать словарь новой лексикой; совершенствовать их грамматический строй речи; учить строить диалог по ролям; воспитывать желание участвовать в ролевой игре, прививать стремление к самостоятельности, самообслуживанию.</p>   | <p>Элементы костюмов доктора (белый халат, шапочка с красным крестом), животных (шапочки), атрибуты к ролевой игре: бинты, вата игрушечные шприцы, флаконы, упаковки из-под лекарств.</p> |
| 22 неделя | <p><u>связ. р.</u>: учить детей повторять за воспитателем короткий рассказ об игрушках.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа существительных.</p> <p><u>звук. кул. речи</u>: закреплять правильное произношение звуков х. Обратить внимание на наличие этого звука в словах.</p>     | <p>Игрушки: петух, лиса, пароход, пары предметов, различающихся по величине и цвету: пирамидки, ленточки, матрешки, флажки, грибки, кубики.</p>   |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 23 неделя | <p><u>связ. р.</u>: учить составлять совместно с воспитателем описательный рассказ об игрушке.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: учить пользоваться словами, обозначающими качества и действия знакомых животных и их детенышей.</p> <p><u>звук. кул. речи.</u>: закреплять правильное произношение звуков к, г, х (кь, гь, хь). Учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.</p> | <p>Картинки : курица, гусь, петух, голубь, кошка, коза, корова, гусенок, козленок, котенок, кукушка, игрушки для игры в магазин.</p> |
| 24 неделя | <p><u>связ. р.</u>: учить детей описывать игрушку по вопросам; с помощью воспитателя объединять ответы в рассказ.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: активизировать использование в речи прилагательных для называния свойств и качеств предметов.</p> <p><u>звук. кул. речи.</u>: закреплять правильное произношение слов со звуком й в разных позициях.</p>                                   | <p>Игрушки: медвежонок, лисенок, картинки: змея, ёж, ёлка, муравей</p>   |
| 25 неделя | <p><b>«Литературный калейдоскоп»</b></p> <p>Цель: помочь детям вспомнить знакомые художественные произведения; учить строить ролевой диалог; воспитывать интерес в театрализованной деятельности</p>  | <p>Настольный театр «Два жадных медвежонка», элементы костюмов мышат (шапочки)</p>   |
| 26 неделя | <p><u>связ. р.</u>: учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>словарь.</u>: учить детей правильно называть предметы одежды, отдельные качества предметов.</p> <p><u>звук. кул. речи.</u>: закреплять правильное произношение звуков ф и фь; учить детей плавно, протяжно, на одном выдохе произносить звук.</p>  | <p>Куклы : девочка, мальчик,<br/>Игрушки: собака, 2 флажка, шкаф, 2 конфеты (большая и маленькая)</p>                                |
| 27 неделя | <p><u>связ. р.</u>: учить детей описывать предмет.</p> <p><u>слов. и грам.</u>: упражнять в согласовании прилагательных и местоимений с существительными в роде, числе; активизировать использование в речи прилагательных.</p>   | <p>Зайчонок, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек</p>   |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
|           | <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков в и вь; учить детей произносить звук долго, на одном выдохе.</p>  |   |
| 28 неделя | <p><u>связ. р:</u>учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно.</p> <p><u>слов. и грам:</u>использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять голосом эти звуки в словах;регулировать силу голоса.</p>  | <p>Куклы девочка и мальчик, 2 собаки, 2 флажка, 2 конфеты</p>   |
| 29 неделя | <p><u>связ. р:</u> учить пересказывать сказку «Козлятки и волк» совместно с воспитателем.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук изолированно и в словах.</p>  | <p>Настольный театр «Козлятки и волк», картинки: оса, осы</p>   |
| 30 неделя | <p><u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука</p>   | <p>2 чашки, 2 блюдца, чайные ложки, мелкие тарелки, сахарница, чайник, салфетница,конфетница,2 большие куклы.<br/>Картинки: стул, стол, валенки, пальто</p> |
| 31 неделя | <p><u>связ. р:</u> учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем.</p> <p><u>слов. и грам:</u> учить называть отдельные предметы мебели. Упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному образованию формы родительного падежа существительных: ручек, ножек.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков с,сь; учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.</p> | <p>Кукольная мебель : стол, стулья, шкаф, кровать.<br/>Игрушки: кукла, утята, котята, зайчата.</p>  |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| 32 неделя | <p><u>связ. р:</u> составлять совместно с воспитателем короткий рассказ в 2 – 3 предложения из личного опыта.</p> <p><u>слов. и грам:</u> активизировать употребление прилагательных и глаголов.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звука с; приучать детей слышать и выделять этот звук в словах, произносить фразы различной громкостью.</p> | <p>Игрушки : собака, кошка, медведь. Дом, елочки.<br/>         Картинки : самолет, лиса.</p> |
| 33 неделя | <p><u>связ. р:</u> учить описывать игрушки коллективно и индивидуально</p> <p><u>слов. и грам:</u> упражнять детей в выделении, названии признаков игрушки</p>  | <p>Кукла, различные игрушки.</p>   |
| 34 неделя | <p><u>связ. р:</u> учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке.</p> <p><u>слов. и грам:</u> активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.</p>                     | <p>Картинка «Кошка с котятами»</p>   |
| 35 неделя | <p><u>связ. р:</u> учить составлять короткий рассказ по картинке совместно с воспитателем.</p> <p><u>словарь:</u> учить детей правильно называть изображения на картинке, обогащать речь прилагательными, глаголами.</p> <p><u>звук. кул. речи:</u> закреплять правильное произношение звуков з и зь.</p>   | <p>Картинка «Куры» . Кукла , заяц</p>  |
| 36 неделя | <p style="text-align: center;"><i><b>Диагностическое обследование детей»</b></i></p> <p>Цель: выявить у детей уровень знаний и умений речевого развития на конец учебного года.</p>   |  |

#### 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (ИЗО)

| Недели          | Тема, цель и задачи  | Направление работы  | Методы работы  | Формы работы                        | Программы и технологии  |
|-----------------|--|---|--|-------------------------------------|---|
| <i>Сентябрь</i> |  |   |  |                                     |   |
| 1<br>НЕДЕЛ<br>Я | <p><b>1. «Что умеем и любим рисовать»</b><br/>Изучение интересов и возможностей детей в рисовании</p> <p><b>2. «Что умеем и любим рисовать»</b><br/>Изучение интересов и возможностей детей в рисовании</p>  | «Назови геометрическую форму», «Угадай по силуэту» (круг, овал), ,          | <p><b>Наглядные пособия:</b> основные цвета, дополнительные цвета</p> <p><b>Репродукции картин художников пейзажистов:</b> И. Левитан «Золотая осень»,</p> <p><b>Альбомы для рассматривания:</b> «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Небо», «Трава», «Солнышко».</p> <p>3. Федоровская «Осень», «Цвета радуги», В. Топорков «Листопад»,</p> | Цветные карандаши, альбомные листы, | Т.Н. Дороновой «Радуга »<br>Т.Н. Доронова<br>Природа, искусство, изобразительная деятельность.<br>Методические рекомендации |
| 2<br>НЕДЕЛ<br>Я | <p><b>3. «Что за палочки такие?»</b><br/>Вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать правильно держать карандаш тремя пальцами, чуть выше заточенной части, не сильно сжимать левой рукой, придерживать лист бумаги. Устанавливать какие цвета</p> | «Угадай на ощупь», «Собери капельки в стакан по цвету», «Цветные капельки», | <p><b>Наглядные пособия:</b> основные цвета, дополнительные цвета.</p> <p><b>Репродукции картин художников пейзажистов:</b> А. Головин «Цветы», <b>Альбомы для рассматривания:</b> «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Небо»,</p>   | Цветные карандаши, альбомные листы, |   |

|                                |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
|                                | <p>карандашей знают дети.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Воспитывать интерес к занятиям рисованию.</p> <p><b>4. «Пошел дождик и на огороде выросла морковь»</b></p> <p>Вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать изображать дождь доступными каждому ребенку средствами выразительности; упражнять в ритмичном нанесении штрихов по всей поверхности листа бумаги; доставить детям радость от появления на грядках моркови, обратить внимание на цвет и форму (оранжевый).</p> | <p>Потешка «Дождик, дождик»,</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»,</p> | <p>«Трава», «Солнышко»</p> <p>С.Маршак «Разноцветные страницы»</p> <p><b>Альбомы для рассматривания:</b></p> <p>«Небо», «Овощи»</p> | <p>Цветные карандаши, альбомные листы,</p> |  |
| <p>3</p> <p>НЕДЕЛ</p> <p>Я</p> | <p><b>5 . «Пошел дождик и на огороде выросла репа»</b></p> <p>Вызывать интерес к рисованию карандашами. Побуждать изображать дождь доступными каждому ребенку средствами выразительности; упражнять</p>  | <p>Потешка «Дождик, дождик»,</p> <p>П/и «Солнышко и дождик»,</p> | <p><b>Альбомы для рассматривания:</b></p> <p>«Небо», «Овощи»</p>  | <p>Цветные карандаши, альбомные листы,</p> |  |



|                 |   |   |   |                                    |  |
|-----------------|---|---|---|------------------------------------|--|
|                 | <p>в ритмичном нанесении штрихов по всей поверхности листа бумаги; доставить детям радость от появления на грядках репа, обратить внимание на цвет и форму (желтый).</p> <p><b>6.«Пошел дождик и на огороде выросла капуста»</b></p> <p>Вызывать интерес к рисованию краской гуашь. Побуждать изображать дождь доступными каждому ребенку средствами выразительности; упражнять в ритмичном нанесении штрихов по всей поверхности листа бумаги; доставить детям радость от появления на грядках кочанов капусты, обратить внимание на цвет и форму (зеленый).</p> |   | <p><b>Альбомы для рассматривания:</b><br/>«Овощи»</p>   | Краска гуашь                       |  |
| 4<br>НЕДЕЛ<br>Я | <p><b>7. «Кисточка-мама рассказывает».</b></p> <p>Вызывать у детей интерес к освоению нового изобразительного материала</p>   | «Что бывает красного, синего, желтого, зеленого | <p><b>Наглядные пособия:</b> основные цвета, дополнительные цвета.</p> <p><b>Репродукции картин</b></p> | краски гуашь, кисти двух размеров, |  |

|                |   |   |   |  |   |
|----------------|---|---|---|--|---|
|                | <p>(краски). Учить правильно, держать кисть, обмакивать ее в краску, лишнюю снимать о край баночки, промывать кисть в воде и осушать. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам.</p> <p><b>8. «Трава для зайчат»</b></p> <p>Вызывать интерес к рисованию краской гуашь; заинтересовать изображением травы; научить рисовать траву короткими, длинными линиями, мазками, путем ритмичного нанесения их по всей поверхности листа бумаги; добиваться своевременного насыщения кисти краской; продолжать знакомить с цветом</p> | цвета»  | <p><b>художников пейзажистов: С. Куприянов «Лето». Альбомы для рассматривания: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Небо», «Трава», «Солнышко»</b></p> <p>В. Бордодым «Озорное солнышко»,</p> | <p>альбомные листы,</p> <p>краски гуашь, кисти двух размеров, альбомные листы,</p> |   |
| <b>Октябрь</b> |   |   |   |  |   |
| 5<br>неделя    | <p><b>9. «Нарисуем воду в аквариуме с рыбками».</b></p> <p>Вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь.</p> <p>Заинтересовать сплошным закрашиванием полоски листа бумаги</p>   | <p>«Наблюдение за рыбками в аквариуме»,</p> <p>обследование пальчиками формы овала,</p> | Токмакова «Рыбка, рыбка, где ты спишь»  | <p>Краски гуашь, бумага в виде круглого аквариума, кисти, банки с водой.</p>       | <p>Т.Н. Дороновой «Радуга »</p> <p>Т.Н. Доронова</p> <p>Природа, искусство,</p> |

|                     |  |                                |  |   |  |
|---------------------|--|--------------------------------|--|---|--|
|                     | <p>путем нанесения размашистых мазков. Учить своевременно, насыщать ворс краской. Не допускать того, чтобы дети терли кистью по бумаге. Способствовать возникновению у детей чувства радости от полученного результата. Развивать творчество. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>10. Поможем жучкам спрятаться в траве».</b></p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию цветными карандашами травы доступными каждому ребенку средствами выразительности. При изображении травы добиваться ее расположения на всей поверхности листа. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.</p> | <p>«Найди, кто спрятался?»</p> | <p>Потешка «Упал жучек, и встать не может»</p> | <p>листы бумаги, на которых педагог заранее рисует жуков, располагая их разных местах, цветные карандаши.</p> | <p>изобразительная деятельность. Методические рекомендации</p> |
| <p>6<br/>неделя</p> | <p><b>11. «Угостим игрушки соком».</b></p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Показать, как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности.</p>  | <p>«Магазин соков»</p>         |  | <p>Краски гуашь, вырезанные из бумаги большие стаканы для сока, любые игрушки</p>                             |  |

|             |  |               |                        |  |  |
|-------------|--|---------------|------------------------|--|--|
|             | <p>Добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков. Развивать аккуратность. Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам.</p> <p><b>12. «Падают, падают листья»</b></p> <p>Вызывать желание передавать в рисунке свои впечатления от листопада; познакомить с приемами изображения листьев «примакивание» (прикладывание ворса кисти к бумаге плашмя); называть цвет краски, которая использовалась для изображения листьев</p> |               |                        | Краски гуашь   |  |
| 7<br>неделя | <p><b>13. «Поможем мышатам спрятаться в норках».</b></p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Учить окрашивать округлую форму.</p> <p>Развивать интерес к рисованию. Воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.</p> <p><b>14. «Поможем ежику спрятаться</b></p>   | «Кошки мышки» | С. Маршак «Кошкин дом» | Листы бумаги в середине которого изображен силуэт мышонка, краски гуашь, игрушка кот |  |

|                     |  |  |   |  |
|---------------------|--|--|---|--|
|                     | <p><b>под осенними листьями».</b></p> <p>Способствовать осознанию детьми собственной значимости. Заинтересовать изображением листьев, побуждать доступными каждому ребенку способами нарисовать их и свободно расположить на листе бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Воспитывать чувство сострадания.</p>  | <p>«С какого дерева листок», «Мы лесами шли густыми», «Любование листопадом»</p> | <p>«Падают, падают листья»</p>              | <p>На каждого ребенка лист с изображением ежа, краска гуашь.</p>                                   |
| <p>8<br/>неделя</p> | <p><b>15. «Нарисуем красивые дорожки для игрушек».</b></p> <p>Учить детей свободно использовать плоскость листа бумаги для изображения дорожек. Формировать у детей интерес к работе с краской. Продолжать добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков, изображения коротких и длинных линий. Развивать чувство ритма. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> <p><b>16. «Дорожки к домику бабушки зайчат»</b></p> | <p>«Проложи дорожку»<br/>(выкладывание из разноцветных кружочков.)</p>           | <p>Чтение потешек «По дорожке Ваня шел»</p> | <p>Краска гуашь, литы бумаги, любые игрушки по желанию детей.</p> <p>Краска гуашь, литы бумаги</p> |

|             |  |                    |   |  |  |
|-------------|--|--------------------|---|--|--|
|             | Продолжать вызывать интерес к рисованию краской гуашь; побуждать к изображению дорожек длинными горизонтальными линиями краской, цвет которой каждый ребенок выбирает самостоятельно   |                    |   |  |  |
| 9<br>неделя | <p><b>17. «Нарисуем травку вокруг дорожек бабушки зайчат».</b></p> <p>Вызывать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами. Побуждать изображать траву доступными средствами выразительности (короткими, длинными, зигзагообразными линиями, точками, спиральками и т. п.) При изображении травы использовать всю свободную поверхность листа бумаги, на котором дети рисовали краской дорожки. Развивать творческие способности. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> <p><b>18. «Угостим зайчат соком»</b></p> | «Собери клубочки», | <b>Альбомы для рассматривания: «Трава»,</b> | листы бумаги с изображением дорожек, любые игрушки |  |
|             |  | «Магазин соки»     |   |  |  |

|               |  |   |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|---|
|               | <p>Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Показать, как можно использовать выполненные краской работы в игровой деятельности. Добиваться своевременного насыщения ворса кисти краской и свободного, равномерного наложения мазков. Развивать аккуратность. Воспитывать бережное отношение к изобразительным материалам.</p>   |   |  | <p>Краски гуашь, вырезанные из бумаги большие стаканы для сока,</p>          |   |
| <b>Ноябрь</b> |  |   |  |  |   |
| 10<br>неделя  | <p><b>19. «Нарисуем травку вокруг дорожек».</b><br/>Вызывать у детей интерес к рисованию травы цветными карандашами. Побуждать изображать траву доступными средствами выразительности (короткими, длинными, зигзагообразными линиями, точками, спиральками и т. п.) При изображении травы использовать всю свободную поверхность листа бумаги, на котором дети рисовали краской дорожки.</p> | <p>«Собери клубочки»,<br/>«Радуга-дуга»</p> | <p><b>Альбомы для рассматривания: «Трава»,</b><br/>»</p> | <p>Цветные карандаши, листы бумаги с изображением дорожек, любые игрушки</p> | <p>Т.Н. Дороновой<br/>«Радуга »<br/>Т.Н. Доронова<br/>Природа, искусство, изобразительная деятельность.<br/>Методические рекомендации</p> |

|              |   |   |                                   |  |  |
|--------------|---|---|-----------------------------------|--|--|
|              | <p>Развивать творческие способности.<br/>Воспитывать сочувствие к игровым персонажам.</p> <p><b>20. «Нарисуем к шарикам игрушек палочки»</b></p> <p>Продолжать вызывать интерес к рисованию цветными карандашами</p> <p>Побуждать изображать палочки к шарикам доступными средствами выразительности (короткими, длинными, линиями)</p>   |   |                                   | <p>Цветные<br/>карандаши, листы<br/>бумаги</p> |  |
| 1 неде<br>ля | <p><b>21. «На деревья, на лужок тихо падает снежок»</b></p> <p>Заинтересовать созданием изображения на листах бумаги, на которых педагог предварительно нарисовал цветными восковыми мелками деревья; побуждать доступными средствами выразительности изображать падающий снег и заснеженные деревья; познакомить с белым цветом</p> <p><b>22. «Снежные комочки»</b></p> <p>Закреплять интерес к рисованию краской;</p> | <p>Стихи о снеге,<br/>загадки,<br/>наблюдения</p> | <p>Альбомы для рассматривания</p> | <p>Краска гуашь</p> <p>Краска гуашь</p>        |  |



|              |  |                 |                          |  |  |
|--------------|--|-----------------|--------------------------|--|--|
|              | <p>побуждать отражать в рисунке опыт скатывания снега в комки и использовать усвоенный ранее прием рисования округлых форм; закреплять умение выделять и называть белый цвет краски</p>  |                 |                          |  |  |
| 12<br>неделя | <p><b>23. «Расчески для игрушек».</b><br/>Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Показать им, как можно самим создавать простейшие предметы для сюжетно-ролевых игр. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>24. «Расчески для зайчат».</b><br/>Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Показать им, как можно самим создавать простейшие предметы для сюжетно-ролевых игр. Упражнять в ритмичном изображении коротких линий. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать аккуратность.</p> | «Расчеши куклу» | К. Чуковский «Мой Додыр» | Шаблоны из плотного картона или бумаги с изображением разных расчесок (коротких, длинных, широких, узких, с ручками и без них), цветные карандаши, шариковые ручки, фломастеры |  |

|              |  |                        |   |   |  |
|--------------|--|------------------------|---|---|--|
|              |  |                        |   |   |  |
| 13<br>неделя | <p><b>25. «Рельсы для игрушечной железной дороги».</b><br/>Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской. Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных и коротких вертикальных линий. Помогать детям при выборе цвета краски. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>26. «Рельсы для лесной дороги»</b><br/>Продолжить знакомство со строением рельсов и Побуждать на основе игровой мотивации рисовать рельсы. Упражнять в рисовании длинных прямых горизонтальных и коротких вертикальных линий. Помогать детям при выборе цвета краски. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.</p> | «Больница для игрушек» | К. Чуковский «Доктор Айболит»<br>медицинский набор: шапочка и белый халат для воспитателя в роли доктора. | Половина листа бумаги<br>разрезанного вдоль, на каждого ребенка<br>краска гуашь, игрушки, | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т.Н. Доронова<br>Природа, искусство, изобразительная деятельность.<br>Методические рекомендации |



|              |  |                             |  |   |  |
|--------------|--|-----------------------------|--|---|--|
|              |  |                             |  | ,   |  |
| 15<br>неделя | <p><b>29. «Красивые тарелки для игрушек».</b><br/>Учить детей рисовать круги, точки и т. п., ритмично располагая изображение на листе бумаги. Побуждать детей оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Развивать аккуратность. Воспитывать интерес к начатому делу.</p> <p><b>30. «Ягодки на тарелочке для угощения зайчат»</b><br/>Заинтересовать изображением ягод концом кисти; побуждать рисовать ягоды, располагая их по всей поверхности листа бумаги, вырезанной в форме круга, изображающего тарелку; закреплять знание красного цвета</p> | Рассматривание посуды Гжель | <p><b>Альбомы для рассматривания:</b> «Посуда»<br/>В тихом Подмоскowie река Гжелка бежит...»</p> <p><b>Альбомы для рассматривания:</b> «Ягоды»</p> | <p>Цветные карандаши, белая бумага в форме круга диаметр от 5 до 9 см., лента или тесьма для бантиков зайчатам.</p> <p>Краска гуашь</p> | <p>Т.Н. Дороновой<br/>«Радуга»<br/>Т.Н. Доронова<br/>Природа, искусство, изобразительная деятельность.<br/>Методические рекомендации</p> |
| 16<br>неделя | <p><b>31. «Прочный забор вокруг домика зайчат».</b><br/>Побуждать детей создавать изображения на основе игровой мотивации: нарисовать прочный, красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в их</p>  | «Составь из частей»         | М. Сибиряк «Заяц хвоста»   | Половина листа плотной бумаги, разрезанного вдоль на каждого ребенка, краска гуашь, игрушки,  | <p>Т.Н. Дороновой<br/>«Радуга»<br/>Т.Н. Доронова<br/>Природа, искусство,</p>   |

|              |   |  |  |   |  |
|--------------|---|--|--|---|--|
|              | <p>помощи и защите. Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Развивать образное мышление, интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>32. «Прочный забор вокруг домика ».</b></p> <p>Побуждать детей создавать изображения на основе игровой мотивации: нарисовать прочный, красивый забор для зайчат или других игрушек, которые нуждаются в их помощи и защите. Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Развивать образное мышление, интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.</p> |  |  | ножницы для воспитателя.                      | изобразительная деятельность. Методические рекомендации  |
| 17<br>неделя | <p><b>33. «Елка».</b></p> <p>Учить концом кисти рисовать иголки на ветвях ели, упражнять в изображении округлых форм. Развивать аккуратность. Воспитывать доброту, отзывчивость.</p>  | «Подбери форму»<br>Рассматривание альбома «Деревья», зрительное обследование | «Вырастала елка...». М. Ивенсон «Елочка» | Листы бумаги на каждого ребенка, краска гуашь | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т.Н. Доронова<br>Природа, |

|               |   |                          |                           |   |  |
|---------------|---|--------------------------|---------------------------|---|--|
|               | <p><b>34. «Елка».</b></p> <p>Учить концом кисти рисовать иголки на ветвях ели, упражнять в изображении округлых форм. Развивать аккуратность.</p> <p>Воспитывать доброту, отзывчивость</p>  | искусственной елки       |                           |   | искусство, изобразительная деятельность. Методические рекомендации   |
| 18<br>неделя  | <p><b>35. Нарисуем шарики и другие елочные игрушки для украшения елки».</b></p> <p>Учить изображать округлые формы и знакомые елочные игрушки доступными средствами выразительности. Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником.</p> | «Нарядим елку для кукол» | «Елку мы украсим сами...» | Лист бумаги<br>линиями сгиба<br>поделен на<br>квадраты, краска<br>гуашь | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т.Н. Доронова<br>Природа,<br>искусство,<br>изобразительная<br>деятельность.<br>Методические<br>рекомендации |
| <b>Январь</b> |   |                          |                           |   |  |
| 19<br>неделя  | <p><b>36. «Нарисуем шарики и другие елочные игрушки для украшения елки».</b></p> <p>Учить изображать округлые формы и знакомые елочные игрушки доступными</p>   | «Нарядим елку для кукол» | «Елку мы украсим сами...» | Лист бумаги<br>линиями сгиба<br>поделен на<br>квадраты,<br>краска гуашь | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т.Н. Доронова<br>Природа,<br>искусство,   |

|                      |   |   |  |   |   |
|----------------------|---|---|--|---|---|
|                      | <p>средствами выразительности. Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с новогодним праздником.</p> <p><b>37. «Украсим пакет для новогодних подарков игрушками».</b></p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Вызывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Развивать образное мышление, интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность</p> | <p>Рассматривание подарочных пакетов с декоративными элементами, альбом «Декор»</p> |  | <p>Бумажные пакеты, кисти, краска гуашь</p> | <p>изобразительная деятельность.<br/>Методические рекомендации</p>  |
| <p>20<br/>неделя</p> | <p><b>38. «Украсим пакет для новогодних подарков игрушками».</b></p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Вызывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Развивать образное мышление, интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность</p>   | <p>Рассматривание подарочных пакетов с декоративными элементами, альбом «Декор»</p> |  | <p>Бумажные пакеты, кисти, краска гуашь</p> | <p>Т.Н. Дороновой<br/>«Радуга »<br/>Т.Н. Доронова<br/>Природа,<br/>искусство,<br/>изобразительная деятельность.<br/>Методические рекомендации</p> |

|              |  |  |  |   |  |
|--------------|--|--|--|---|--|
|              | <p><b>39. «Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек».</b><br/>Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Упражнять в изображении округлых форм. Побуждать на основе игровых мотиваций изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности.</p>  | «Кондитерская фабрика», «Угадай на вкус» |  | Листы бумаги линиями сгиба превращенные в коробку с крышкой<br>краска гуашь                       |  |
| 21<br>неделя | <p><b>40. «Коробки с шоколадными конфетами для угощения игрушек».</b><br/>Продолжать вызывать у детей интерес к работе с краской гуашь. Упражнять в изображении округлых форм. Побуждать на основе игровых мотиваций изображать хорошо знакомые кондитерские изделия доступными средствами выразительности.</p> <p><b>41. «Коврики для игрушек».</b></p> | «Кондитерская фабрика», «Угадай на вкус» |  | Листы бумаги линиями сгиба превращенные в коробку с крышкой<br>краска гуашь<br><br>Половина листа | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т.Н. Доронова<br>Природа,<br>искусство,<br>изобразительная<br>деятельность.<br>Методические<br>рекомендации |



|                |  |   |  |   |   |
|----------------|--|---|--|---|---|
|                | <p>На основе игровой мотивации побуждать детей украшать прямоугольную форму доступными каждому ребенку декоративными элементами и другими средствами выразительности. Развивать интерес к рисованию карандашами.</p>   | <p>«Из каких форм», рассматривание ковров имеющихся в группе, альбом «Декор»</p>  |  | <p>бумаги с надрезанными с двух сторон краями в виде бахромы, цветные карандаши</p>   |   |
| <b>Февраль</b> |  |   |  |   |   |
| 22<br>неделя   | <p><b>42. «Салфетки для игрушек».</b><br/>Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшению прямоугольной формы доступными каждому ребенку средствами выразительности.</p> <p><b>43. «Колесики».</b><br/>Продолжать вызывать желание приходить на помощь тем, кто в ней нуждается; уточнить форму колес</p> | <p>Рассматривание альбома «Вологодские кружева», «Из каких форм»</p> <p>Рассматривание альбома «Транспорт», «Из каких форм»</p> |  | <p>Половина листа бумаги с надрезанными с двух сторон краями в виде бахромы, цветные карандаши</p> <p>Половина листа бумаги, краски</p> | <p>Т.Н. Дороновой «Радуга »</p> <p>Т.Н. Доронова Природа, искусство, изобразительная деятельность.</p> <p>Методические рекомендации</p> |

|              |   |  |                      |                                |  |
|--------------|---|--|----------------------|--------------------------------|--|
|              | (круглая); познакомить с приемом рисования краской округлых форм слитным, безостановочным движением кисти   |  |                      |                                |  |
| 23<br>неделя | <p><b>44. «Красивые сердечки для мамы»</b><br/>Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Вызывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Развивать образное мышление, интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность</p> <p><b>45. «Красивые сердечки для мамы»</b><br/>Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию краской. Вызывать отзывчивость, желание доставить игрушкам радость. Развивать образное мышление, интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность</p> | Рассматривание сердечек, рассматривание фотоальбомов «Моя семья» | Пение песен для мамы | Половина листа бумаги , краски | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т.Н. Доронова<br>Природа,<br>искусство,<br>изобразительная<br>деятельность.<br>Методические<br>рекомендации |

|                      |   |  |  |  |   |
|----------------------|---|--|--|--|---|
| <p>24<br/>неделя</p> | <p><b>46. «Красивые браслеты, кулоны и значки».</b><br/>Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребенку средствами выразительности. Развивать образное мышление, фантазию. Воспитывать самостоятельность</p> <p><b>47. «Красивые браслеты, кулоны и значки».</b><br/>Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию карандашами. Побуждать к украшать изделия из готовых форм доступными каждому ребенку средствами выразительности. Развивать образное мышление, фантазию. Воспитывать самостоятельность</p> | <p>«Из каких форм»,<br/>«Серединки»,<br/>Рассматривание альбома «Декор»,<br/>Федоскинские броши (Папье-маше)</p> |  | <p>Заготовки из тонкого картона для браслетов, кулонов, значков, цветные карандаши</p> | <p>Т.Н. Дороновой<br/>«Радуга »<br/>Т.Н. Доронова<br/>Природа,<br/>искусство,<br/>изобразительная деятельность.<br/>Методические рекомендации</p> |
| <p>25<br/>неделя</p> | <p><b>48. «Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться».</b><br/>Познакомить с правилами работы цветной тушью по ткани. Вызывать у детей интерес к созданию изображения</p>  | <p>«Составь из частей украшение»</p>   |  | <p>Цветная тушь, кисти или тычки, кусочки ткани, клеенка</p>                           | <p>Т.Н. Дороновой<br/>«Радуга »<br/>Т.Н. Доронова<br/>Природа,<br/>искусство,</p>   |

|              |  |   |  |  |   |
|--------------|--|---|--|--|---|
|              | <p>новым материалом (тушью). Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>49. «Флакончики с цветной тушью хотят познакомиться».</b></p> <p>Познакомить с правилами работы цветной тушью по ткани. Вызывать у детей интерес к созданию изображения новым материалом (тушью). Развивать интерес к рисованию карандашами. Воспитывать самостоятельность.</p> |   |  |  | <p>изобразительная деятельность.</p> <p>Методические рекомендации</p>   |
| <b>Март</b>  |  |   |  |  |   |
| 26<br>неделя | <p><b>50. «Красивая салфетка в подарок маме».</b></p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Побуждать составлять узор на квадрате. Развивать мелкую моторику пальцев рук чувство ритма. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>51. «Красивая салфетка в подарок маме».</b></p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Побуждать</p>            | <p>«Составь из частей украшение»,</p> <p>«Собери из геометрических фигур», «Дорисуй узор»</p> |  | <p>На каждого ребенка квадратный кусок ткани 15/15 см. для салфеток, цветная тушь, кисти или тычки</p> | <p>Т.Н. Дороновой «Радуга »</p> <p>Т.Н. Доронова Природа, искусство, изобразительная деятельность.</p> <p>Методические рекомендации</p> |

|              |  |  |  |   |   |
|--------------|--|--|--|---|---|
|              | составлять узор на квадрате. Развивать мелкую моторику пальцев рук чувство ритма. Воспитывать аккуратность.  |  |  |   |   |
| 27<br>неделя | <p><b>52. «Мыльные пузыри»</b></p> <p>Вызывать желание передавать в рисунке впечатление от игр с мыльными пузырями; упражнять в рисовании округлых форм слитным, безостановочным движением карандаша; упражнять в назывании известных цветов</p> <p><b>53. «Цветные клубочки для бабушки»</b></p> <p>Вызывать желание заботиться, помогать; упражнять в рисовании округлых форм слитным, безостановочным движением карандаша; упражнять в назывании известных цветов</p> | Праздник<br>«Мыльные пузыри»   |  | Цветные<br>карандаши  |   |
| 28<br>неделя | <p><b>54. «Украсим тушью свои носовые платки».</b></p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Закрепить знание правил работы с цветной тушью по ткани. Развивать чувство ритма.</p>  | «Составь из частей украшения»,<br>«Собери из геометрических фигур», «Дорисуй узор» |  | На каждого<br>ребенка<br>квадратный<br>кусок ткани 15/<br>15 см. для<br>салфеток, | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т.Н. Доронова<br>Природа,<br>искусство,<br>изобразительная |

|               |  |                                      |                                |   |   |
|---------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|---|---|
|               | <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>55. «Украсим тушью носовые платки игрушек».</b></p> <p>Продолжать вызывать у детей интерес к работе с цветной тушью. Закрепить знание правил работы с цветной тушью по ткани. Развивать чувство ритма.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>   |                                      |                                | <p>цветная тушь, кисти или тычки</p>                        | <p>деятельность. Методические рекомендации</p>  |
| 29 неделя     | <p><b>56. «Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке милых внучат».</b></p> <p>Учить рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их прямоугольную форму. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать любовь к людям, уважение к старшим.</p> <p><b>57. «Вагончики едут, колеса стучат, везут они к бабушке милых внучат».</b></p> <p>Продолжать учить рисовать вагоны по представлению, правильно передавая их прямоугольную форму. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать любовь к людям, уважение к старшим.</p> | <p>«Из каких форм», «Найди пару»</p> | <p>Чтение стихов о бабушке</p> | <p>Листы бумаги разрезанные вдоль, краски гуашь, кисти.</p> | <p>Т.Н. Дороновой «Радуга » Т.Н. Доронова Природа, искусство, изобразительная деятельность. Методические рекомендации</p> |
| <b>Апрель</b> |  |                                      |                                |   |   |

|                      |   |   |  |   |   |
|----------------------|---|---|--|---|---|
| <p>20<br/>неделя</p> | <p><b>58. «Ящик с фруктами для игры в «магазин»».</b><br/> Побуждать детей доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать.<br/> Развивать интерес к рисованию гуашью.<br/> Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>59. «Ящик с фруктами для игры в «магазин»».</b><br/> Побуждать детей доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать.<br/> Развивать интерес к рисованию гуашью.<br/> Воспитывать самостоятельность.</p> | <p>Рассматривание альбома «Фрукты»,<br/> Обследование формы яблока и груши для сравнения формы</p>          | <p>В. Шипунова «Яблоко», «Яблонька», загадки о фруктах</p> | <p>Краски гуашь, листы бумаги, поделенные линиями сгиба на квадраты (ящички).</p> | <p>Т.Н. Дороновой «Радуга »<br/> Т.Н. Доронова Природа, искусство, изобразительная деятельность.<br/> Методические рекомендации</p> |
| <p>31<br/>неделя</p> | <p><b>60. «Компоты и варенье в баночках для игры в «магазин»».</b><br/> Побуждать детей доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать.<br/> Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>  | <p>«Угадай на вкус», рассматривание тематического плаката «Фрукты – ягоды», Игра в кукольный праздник с</p> | <p>В. Шипунова «Яблоко и червячок»,</p>                    | <p>Краски гуашь, вырезанные их бумаги силуэты банок разных размеров</p>           | <p>Т.Н. Дороновой «Радуга »<br/> Т.Н. Доронова Природа, искусство, изобразительная деятельность.</p>                                |

|              |  |  |                             |   |   |
|--------------|--|--|-----------------------------|---|---|
|              | <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>61. «Компоты и варенье в баночках для игры в «магазин»».</b></p> <p>Продолжать побуждать детей доступными каждому ребенку средствами выразительности изображать фрукты, которые они видели, пробовали и хотели бы нарисовать.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p>  | угощением  |                             |   | Методические рекомендации   |
| 32<br>неделя | <p><b>62. «Красивая розовая картина для украшения группы» (коллективная работа)</b></p> <p>Заинтересовать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета.</p> <p>Показать последовательность и приемы смешивания, поупражнять детей в этом.</p> <p>Развивать образное мышление, фантазию.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>63. «Красивая розовая картина для украшения группы» (коллективная работа)</b></p> | <p>«Что бывает красного цвета», «Разноцветная вода», наглядное пособие «Азбука цвета», рассматривание альбома «Городецкие узоры»</p> | С.Маршак «Красные страницы» | <p>Большой лист бумаги (150/70), вырезанный в форме овала и украшенный красивой рамой, выполненной разными оттенками розового цвета 1/2 листа</p> | <p>Т.Н. Дороновой «Радуга »</p> <p>Т.Н. Доронова Природа, искусство, изобразительная деятельность.</p> <p>Методические рекомендации</p> |



|              |  |                      |                         |   |   |
|--------------|--|----------------------|-------------------------|---|---|
|              | <p>Продолжать заинтересовывать детей смешиванием белой и красной красок для получения розового цвета.</p> <p>Показать последовательность и приемы смешивания, поупражнять детей в этом.</p> <p>Развивать образное мышление, фантазию.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>  |                      |                         | <p>бумаги на каждого ребенка, палитра, белая и красная краски гуашь, кисти.</p> |   |
| 33<br>неделя | <p><b>64. Конфеты «Чупа - чупс»</b></p> <p>На основе игровой мотивации (угостить зайчат) побуждать детей к изображению конфеты «Чупа - чупс»; помогать передавать ее форму и строение; побуждать осуществлять самостоятельный выбор цвета и добиваться изображения не одной конфеты, а нескольких конфет</p> <p><b>65. Конфеты «Чупа - чупс»</b></p> <p>На основе игровой мотивации (угостить зайчат) побуждать детей к изображению конфеты «Чупа - чупс»; помогать передавать ее форму и строение; побуждать осуществлять</p> | Магазин<br>«Конфеты» | Рассматривание фантиков | <p>Краски, Гуашь 1/2 листа бумаги на каждого ребенка,</p>                       | <p>Т.Н. Дороновой «Радуга »</p> <p>Т.Н. Доронова Природа, искусство, изобразительная деятельность.</p> <p>Методические рекомендации</p> |

|              |  |  |  |   |  |
|--------------|--|--|--|---|--|
|              | самостоятельный выбор цвета и добиваться изображения не одной конфеты, а нескольких конфет   |  |  |   |  |
| 34<br>неделя | <p><b>66 . «Солнышко лучистое улыбнулось весело»</b></p> <p>Помогать передавать в рисунке свои впечатления о солнце доступными каждому ребенку средствами выразительности (форма, цвет)</p> <p><b>67. «Солнышко лучистое улыбнулось весело»</b></p> <p>Помогать передавать в рисунке свои впечатления о солнце доступными каждому ребенку средствами выразительности (форма, цвет)</p> |  | Рассматривание иллюстраций, альбомов насмотренности, репродукций | 1/2 листа бумаги на каждого ребенка, краска гуашь | Т.Н. Дороновой<br>«Радуга »<br>Т.Н. Доронова<br>Природа,<br>искусство,<br>изобразительная<br>деятельность.<br>Методические<br>рекомендации |
| <b>Май</b>   |  |  |  |   |  |

|                      |  |   |                                  |  |   |
|----------------------|--|---|----------------------------------|--|---|
| <p>35<br/>неделя</p> | <p><b>68. «Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы».</b><br/><b>(коллективная работа)</b> Продолжать Вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков. Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>69. «Картина с красивыми голубыми цветами для украшения группы».</b><br/><b>(коллективная работа)</b> Увлечь детей этим процессом и предоставить возможность поупражняться в получении голубого цвета. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать самостоятельность</p> | <p>«Что бывает синего цвета»,<br/>«Разноцветная вода», наглядное пособие «Азбука цвета»,<br/>рассматривание альбома<br/>«Гжельские узоры»</p> | <p>С.Маршак «Синие страницы»</p> | <p>Большой лист бумаги (150/70),<br/>вырезанный в форме овала и украшенный красивой рамой,<br/>выполненной разными оттенками розового цвета<br/>1/2 листа бумаги на каждого ребенка,<br/>палитра, белая и синяя краски гуашь, кисти.</p> | <p>Т.Н. Дороновой<br/>«Радуга »<br/>Т.Н. Доронова<br/>Природа,<br/>искусство,<br/>изобразительная деятельность.<br/>Методические рекомендации</p> |
|----------------------|--|---|----------------------------------|--|---|

|                      |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| <p>36<br/>неделя</p> | <p><b>70. «Чудесные превращения белых пятен краски в голубые, светло-желтые и розовые цветы».</b><br/>Упражнять в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов.<br/>Подводить к пониманию того, что любые светлые оттенки можно получить, добавляя к белому пятну краски немного темной.<br/>Развивать образное мышление, фантазию.<br/>Воспитывать самостоятельность.</p> <p><b>71. «Чудесные превращения белых пятен краски в голубые, светло-желтые и розовые цветы».</b><br/>Продолжать упражнять в смешивании красок для получения светлых оттенков цветов.<br/>Подводить к пониманию того, что любые светлые оттенки можно получить, добавляя к белому пятну краски немного темной.<br/>Развивать образное мышление, фантазию.<br/>Воспитывать самостоятельность</p> | <p>«Разноцветная вода», наглядное пособие «Азбука цвета», составление букета с использованием листьев и цветов.</p> | <p>С.Маршак «Разноцветные страницы»</p> | <p>Бумага, краска гуашь красного, синего и желтого цветов, белая, палитры</p> | <p>Т.Н. Дороновой «Радуга »<br/>Т.Н. Доронова Природа, искусство, изобразительная деятельность.<br/>Методические рекомендации</p> |
|----------------------|---|---|---|---|---|

|              |   |               |                                    |  |   |
|--------------|---|---------------|------------------------------------|--|---|
| 37<br>неделя | <p><b>72. «Наступила весна, и на деревьях распустились листочки»</b></p> <p>Побуждать детей доступными каждому ребенку средствами выразительности передавать в рисунке свои впечатления от распустившихся весной деревьев.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>73. . «Нарисуем шарики».</b></p> <p>Учить изображать округлые формы доступными средствами выразительности. Вызвать у детей радостные воспоминания, связанные с праздником</p> | Чтение стихов | Рассматривание иллюстраций «Весна» | Бумага, краска гуашь, 1/2 листа бумаги на каждого ребенка, | Т.Н. Дороновой «Радуга »<br>Т.Н. Доророва<br>Природа, искусство, изобразительная деятельность.<br>Методические рекомендации |
| 38неде<br>ля | <p><b>74. «Что мы умеем и любим, рисовать».</b></p> <p>Выявить уровень умений детей в изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность.</p> <p><b>75. Что мы умеем и любим, рисовать».</b></p>  |               |                                    | Краски, цветные карандаши, бумага разного размера          | Т.Н. Дороновой «Радуга »<br>Т.Н. Доророва<br>Природа, искусство, изобразительная деятельность.<br>Методические              |

|  |   |  |  |  |              |
|--|---|--|--|--|--------------|
|  | Выявить уровень умений детей в изобразительной деятельности. Развивать мелкую моторику пальцев рук, фантазию, воображение. Воспитывать аккуратность |  |  |  | рекомендации |
|--|---|--|--|--|--------------|

### 5. Образовательная область «Физическое развитие»

| №<br>Недели | Тема, цели и задачи   | Направление<br>работы   | Методы работы                     | Формы работы  | Программы и<br>технологии  |
|-------------|---|---|-----------------------------------|---|--|
| 1<br>неделя | <p><b>«Петушок в гостях у деток»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить по команде воспитанников быстро становиться в круг, парно и друг за другом, применяя различные приемы; нарисовать круг, встать в круг, взять ленты, выложить круг, образовать круг. Учить подбрасывать мяч и мягко ловить двумя руками. Закреплять ходьбу по бревну, ставя ногу с носка.</p> | Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве | «Цыплята и наседка»<br>«Самолеты» | Физические упражнения на разные группы мышц.<br>Упражнения с мячом<br>Подвижные игры<br><br>Мячи на всех детей (диаметром 15 см). 5-6 кубиков | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры |
| 2           | <b>«Незнайка в гостях у деток»</b>  | развивать   | «Спящая лиса»                     | Физические  | Ю.Ф. Змановский  |

|          |   |  |                                      |  |  |
|----------|---|--|--------------------------------------|--|--|
| неделя   | <p><b>Цель:</b> Обучать детей правильной ходьбе легкой и непринужденной, со свободными движениями рук. Имитация различных жизненных ситуаций</p> <p>Учить мягко прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.</p> | <p>физические качества (выносливость); ориентировку в пространстве</p>   | «Цыплята и наседка»                  | <p>упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения с мячом</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Мячи на всех детей, шнур</p>                                   | <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p> <p>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</p> |
| 3 неделя | <p><b>«Заинька в гостях у деток»</b></p> <p>Цель: Обучать детей правильной ходьбе легкой и непринужденной, со свободными движениями рук</p> <p>Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, в ходьбе по бревну уверенным шагом.</p>   | <p>Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве</p> <p>Умение действовать с мячом</p> | «Цыплята и наседка»<br>«Спящая лиса» | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения с мячом</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Мячи на всех детей .</p> <p>2-3 скамейки. Шнур.</p> | <p>Ю.Ф. Змановский</p> <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p> <p>Мет. пособие для воспитателей, родителей и</p>   |

|             |   |  |  |  |   |
|-------------|---|--|--|--|---|
|             |   |  |  |  | инструкторов<br>физкультуры   |
| 4<br>неделя | <p><b>«У медведя в гостях»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей правильной ходьбе легкой и непринужденной, со свободными движениями рук. Имитация различных жизненных ситуаций</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, согласовывая отталкивание с движением рук вперед-вверх; в подбрасывании и ловле мяча двумя руками</p> | <p>Развивать физические качества (выносливость), ориентировку в пространстве</p> <p>Умение действовать с мячом</p> | <p>«Самолеты»</p> <p>«У медведя во бору»</p> | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения с мячом</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Мячи на всех детей.</p> | <p>Ю.Ф. Змановский</p> <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p> <p>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</p> |
| 5<br>неделя | <p><b>«В осенний лес»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей правильной ходьбе легкой и непринужденной, со свободными движениями рук. Имитация различных жизненных ситуаций</p> <p>Учить принимать исходное положение при бросках мяча на дальность.</p> <p>Упражнять в ходьбе по бревну</p>   | <p>Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве</p> <p>Умение действовать с</p> | <p>«Воробушки»</p> <p>«Самолеты»</p>         | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения с мячом, на бревне</p> <p>Подвижные игры</p>                 | <p>Ю.Ф. Змановский</p> <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p>  |



|             |  |  |   |   |   |
|-------------|--|--|---|---|---|
|             | приставным шагом. С хорошей осанкой.   | мячом  |   | Гимнастические палки, маленькие мячи на всех детей  | Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры   |
| 6<br>неделя | <p><b>«Воробушки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей правильной ходьбе легкой и непринужденной, со свободными движениями рук. Имитация различных жизненных ситуаций</p> <p>Учить принимать исходное положение при бросках мяча на дальность.</p> <p>Упражнять в ходьбе по бревну приставным шагом. С хорошей осанкой.</p> | <p>Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве</p> <p>Умение действовать с мячом</p> | <p>«Воробушки»</p> <p>Игровое упражнение «Покажи мяч»</p> | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения с мячом, на бревне</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Длинный шнур, 3 скамейки, гимнастические палки, мячи на всех детей.</p> | <p>Ю.Ф. Змановский</p> <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p> <p>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</p> |
| 7<br>неделя | <p><b>«Паровозик»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить аккуратно обходить предметы стоящие на пути, постоянно усложняя задание.</p> <p>Учить выполнять замах и бросок мяча</p>  | <p>Развивать координацию движений, чувства равновесия,</p>   | <p>«Поезд»</p> <p>«Ловишки»</p>                           | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения с мячом,</p>  | <p>Ю.Ф. Змановский</p> <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p>  |

|             |   |   |  |  |  |
|-------------|---|---|--|--|--|
|             | на дальность. Упражнять в ходьбе по доске с мешочком на голове, с хорошей осанкой.  |   |  | мешочками<br><br>Подвижные игры<br>3-4 доски, мешочки и мячи на всех детей                   | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры  |
| 8<br>неделя | <b>«Манечка в гостях у деток»</b><br>Цель: Учить детей ходьбе и бегу с заданием.<br>Учить перепрыгивать через шнур боком, упражнять в замахе и броске мяча на дальность | Развивать физические качества (выносливость), ориентировку в пространстве<br>Умение действовать с мячом | «Ловишки»<br>Игровое упражнение «С бережка на бережок» | Физические упражнения на разные группы мышц.<br><br>Упражнения с мячом<br><br>Подвижные игры | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры |
| 9<br>неделя | <b>«Ванечка в гостях у деток»</b><br>Цель: Учить детей ходьбе и бегу с  | Бросать предмет в цель на дальность   | «Спящая лиса»<br>«Ловишки»                             | Физические упражнения на разные  | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник   |

|              |   |  |                                       |   |   |
|--------------|---|--|---------------------------------------|---|---|
|              | <p>заданием.</p> <p>Учить энергичному выполнению броска при метании мешочка на дальность.</p> <p>Упражнять в ходьбе с мешочком на голове по доскам широким шагом.</p>                                       | <p>чувства</p> <p>равновесия,</p>                          |                                       | <p>группы мышц.</p> <p>Упражнения с мешочками</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Доски, мешочки, длинный шнур.</p>                              | <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p> <p>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</p>                                       |
| 10<br>неделя | <p><b>«Вышла кошечка гулять»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей ходьбе и бегу с заданием.</p> <p>Учить в прыгивать в обруч и выпрыгивать из него. Упражнять в выполнении замаха и броска на дальность.</p> | <p>Метать в даль произвольно с предварительным показом</p> | <p>«Поезд»</p> <p>«Попади в цель»</p> | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения с мешочками, с обручем</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Обручи, мешочки</p> | <p>Ю.Ф. Змановский</p> <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p> <p>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов</p> |

|              |   |   |  |  |   |
|--------------|---|---|--|--|---|
|              |   |   |  |  | физкультуры   |
| 11<br>неделя | <p><b>«Мой веселый звонкий мяч»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обучать детей правильной ходьбе легкой и непринужденной, со свободными движениями рук. Имитация различных жизненных ситуаций</p> <p>Учить бросать мяч о землю и ловить двумя руками. Упражнять в ходьбе по доскам с мешочком на голове, с различным положением рук.</p> | <p>Развивать координацию движений, чувства равновесия</p> <p>Умение действовать с мячом</p> | <p>«Птицы и дождь»</p> <p>«Вороны и гнезда»</p>    | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения с мячом, с мешочками</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Доски, мячи, мешочки</p> | <p>Ю.Ф. Змановский</p> <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p> <p>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</p> |
| 12<br>неделя | <p><b>«Ветер, ветер»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей ходьбе и бегу с султанчиками. Упражнять в прыжках в обруч и из него без задержки, в умении бросать мяч о землю и ловить двумя руками.</p>  | <p>Умение действовать с мячом</p>   | <p>«Найди свой домик»</p> <p>«Вороны и гнезда»</p> | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения с мячом, обручем</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Обручи, мячи</p>             | <p>Ю.Ф. Змановский</p> <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p> <p>Мет. пособие для</p>  |

|              |  |  |                            |   |   |
|--------------|--|--|----------------------------|---|---|
|              |  |  |                            |   | воспитателей,<br>родителей и<br>инструкторов<br>физкультуры   |
| 13<br>неделя | <p><b>«Вот как дружно мы живем»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей ходьбе и бегу с заданием Упражнять в бросках мяча о землю и ловле двумя руками, ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук.</p>  | Способствовать физическому развитию детей. | «Утята»<br>«Птицы и дождь» | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения с мячом, на гимнастической скамейке</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Мячи, скамейки</p> | <p>Ю.Ф. Змановский</p> <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p> <p>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</p> |
| 14<br>неделя | <p><b>«Зима в лесу»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей ходьбе и бегу с заданием Учить быстро продвигаться по гимнастической скамейке приставным шагом. Упражнять в перелезании с пролета на пролет гимнастической</p> | Равновесие перелезание                     | «Утята»<br>«Самолеты»      | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения на гимнастической</p>   | <p>Ю.Ф. Змановский</p> <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г.</p>   |

|              |   |   |   |  |  |
|--------------|---|---|---|--|--|
|              | стенки.   |   |   | скамейке<br>Подвижные игры<br>4 гимнастические скамейки  | Голубева Растем здоровыми.<br>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры  |
| 15<br>неделя | <b>«Белкины забавы»</b><br><b>Цель:</b> Учить детей ходьбе и бегу с заданием Учить согласовывать движение рук с отталкиванием при прыгивании со скамейки. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. | Умение действовать сообща, сдерживать себя, начинать и заканчивать действия по указанию в соответствии с сюжетом. | «Медведи и пчелы»<br>«Не оставайся на полу» | Физические упражнения на разные группы мышц.<br><br>Упражнения с мячом. на гимнастической скамейке<br><br>Подвижные игры<br>Мячи, 4 гимнастические скамейки. | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры |
| 16<br>неделя | <b>«Мы веселые ребята»</b><br><b>Цель:</b> Учить детей ходьбе и бегу с заданием Учить прокатывать мяч друг  | Формировать умение ориентироваться в  | «Прокати мяч»<br>«Мы веселые ребята»        | Физические упражнения на разные группы мышц.   | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как   |

|              |   |  |   |   |  |
|--------------|---|--|---|---|--|
|              | другу. Упражнять в быстром продвижении боком по гимнастической скамейке.  | пространстве   |   | Упражнения с мячом, на гимнастической скамейке<br>Подвижные игры<br>Мячи, 4 гимнастические скамейки.                                | воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры  |
| 17<br>неделя | <b>«Зайка по лесу гулял и ребяток повстречал»</b><br><b>Цель:</b> Учить бегать легко мелкими и частыми шагами, ставя ногу с передней части стопы Учить спрыгивать с гимнастической скамейки, приземляясь подальше от нее. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками после броска. | Содействовать полноценному физическому развитию детей. | «Подбрось-поймай»<br>«Кто дальше прыгнет» | Физические упражнения на разные группы мышц.<br><br>Упражнения с мячом<br><br>Подвижные игры<br>Мячи, гимнастические палки, обручи. | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры |

|                      |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|
| <p>18<br/>неделя</p> | <p><b>«Хитрая лиса»</b><br/><b>Цель:</b> Учить бегать легко мелкими и частыми шагами, ставя ногу с передней части стопы Учить пролезать между рейками гимнастической стенки.<br/>Упражнять в прыгивании с гимнастической скамейки, приземляясь как можно дальше от нее.</p> | <p>Целенаправленно развивать физические качества(гибкость, ловкость);</p> | <p>«Не оставайся на полу»<br/>«Хитрая лиса»</p> | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.<br/><br/>Упражнения с мячом<br/>Подвижные игры<br/>Мячи, гимнастические палки,4<br/>гимнастические скамейки</p> | <p>Ю.Ф. Змановский<br/>Здоровый дошкольник<br/>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br/>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br/>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</p> |
| <p>19<br/>неделя</p> | <p><b>«Мы ждем гостей»</b><br/><b>Цель:</b> Учить ходить по шнуру с мешочком на голове. Упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки.</p>   | <p>Равновесие</p>   | <p>«Золотые ворота»<br/>«Хвост дракона»</p>     | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.<br/><br/>Упражнения с мешочками<br/><br/>Подвижные игры<br/>Мешочки,<br/>гимнастические</p>                     | <p>Ю.Ф. Змановский<br/>Здоровый дошкольник<br/>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br/>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br/>Мет. пособие для воспитателей,</p>                                      |



|              |  |   |  |   |  |
|--------------|--|---|--|---|--|
|              |  |   |  | палки, 4 скамейки,<br>длинный шнур.   | родителей и<br>инструкторов<br>физкультуры   |
| 20<br>неделя | <b>«Самолеты»</b><br><b>Цель:</b> Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, выполняя 6 прыжков подряд. Упражнять в перебрасывании мячей друг другу                                  | Умение действовать сообща, сдерживать себя, начинать и заканчивать действия по указанию в соответствии с сюжетом. | «Воробушки»<br>«Самолеты»<br>«По кочкам»<br>«Баба-яга» | Физические упражнения на разные группы мышц.<br><br>Упражнения с мячом<br><br>Подвижные игры<br>Два шнура, 6 кеглей | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры |
| 21<br>неделя | <b>«Снег идет»</b><br><b>Цель:</b> Учить ходить по шнуру с мешочком на голове, ставя ступни вдоль шнура – пятку к носку. Упражнять в быстром пролезании между рейками гимнастической стенки. | Способствовать физическому развитию детей   | «Донеси мешочек»<br>«Ловишки с домами»                 | Физические упражнения на разные группы мышц.<br><br>Упражнения с пролезанием, со шнуром                             | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем   |

|              |   |  |                |  |  |
|--------------|---|--|----------------|--|--|
|              |   |  |                | Подвижные игры<br>Мешочки, длинный<br>шнур   | здоровыми.<br>Мет. пособие для<br>воспитателей,<br>родителей и<br>инструкторов<br>физкультуры  |
| 22<br>неделя | <b>«Зайка и лиса»</b><br><b>Цель:</b> Учить выполнять подряд 3-5 прыжков в длину на двух ногах.<br>Упражнять в перебрасывании мячей снизу.  | Развивать<br>физические<br>качества<br>(выносливость),<br>Умение<br>действовать с<br>мячом | «Зайка и лиса» | Физические<br>упражнения на разные<br>группы мышц.<br><br>Упражнения с мячом<br>Подвижные игры<br>Мячи, мешочки, два<br>длинных шнура. | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как<br>воспитать здорового<br>ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г.<br>Голубева Растем<br>здоровыми.<br>Мет. пособие для<br>воспитателей,<br>родителей и<br>инструкторов<br>физкультуры |
| 23<br>неделя | <b>«Шустрые обезьянки»</b><br><b>Цель:</b> Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Не пропуская реек; в длинных прыжках на двух ногах | Целенаправленно<br>развивать<br>физические<br>качества(гибкость,                           |                | Физические<br>упражнения на разные<br>группы мышц.   | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как<br>воспитать здорового  |

|              |   |   |                   |  |  |
|--------------|---|---|-------------------|--|--|
|              | с продвижением вперед   | ловкость, силу);  |                   | Упражнения с мячом<br>Подвижные игры<br>Мячи   | ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры  |
| 24<br>неделя | <b>«Мы солдаты»</b><br><b>Цель:</b> Учить прыгать в длину с места.<br>Упражнять в перебрасывании мячей способом от груди. | Легко<br>приземляться,<br>эластично сгибая<br>ноги, как бы<br>немного приседая<br>и тотчас снова<br>выпрямляясь |                   | Физические<br>упражнения на разные<br>группы мышц.<br><br>Упражнения с мячом<br><br>Подвижные игры<br>Мячи, мешочки,<br>длинный шнур | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как<br>воспитать здорового<br>ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г.<br>Голубева Растем<br>здоровыми.<br>Мет. пособие для<br>воспитателей,<br>родителей и<br>инструкторов<br>физкультуры |
| 25           | Учить прыгать в длину с места от черты.   | Способствовать  | «Вороны и гнезда» | Физические   | Ю.Ф. Змановский  |

|              |   |   |                                    |   |   |
|--------------|---|---|------------------------------------|---|---|
| неделя       | Согласуя движения рук вперед-вверх с отталкиванием. Упражнять в перебрасывании мячей способом от груди      | физическому развитию детей  | «Птицы и дождь»                    | упражнения на разные группы мышц<br><br>Упражнения с мячом<br><br>Подвижные игры<br>Мячи, обручи, длинный шнур              | Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры |
| 26<br>неделя | Учить метать мешочки на дальность способом из-за спины через плечо.<br>Упражнять в беге по наклонной доске. | Умение действовать сообща, сдерживать себя, начинать и заканчивать действия по указанию в соответствии с сюжетом. | «Рыбки в пруду»<br>«Караси и щука» | Физические упражнения на разные группы мышц.<br><br>Упражнения с мешочками, доске<br><br>Подвижные игры<br>3 доски, мешочки | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Мет. пособие для воспитателей, родителей и       |

|              |   |  |  |  |   |
|--------------|---|--|--|--|---|
|              |   |  |  |  | инструкторов<br>физкультуры   |
| 27<br>неделя | <p><b>«Ворбушки и автомобиль»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить прыгать в длину с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги; принимать правильное исходное положение при метании мешочка на дальность.</p> | Способствовать физическому развитию детей                                | «Ловишки с домами»<br>«Воробушки и автомобиль» | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения с мешочками</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Мешочки, шнур</p> | <p>Ю.Ф. Змановский</p> <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p> <p>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</p> |
| 28<br>неделя | <p><b>«Мышки в норке»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в быстром пролезании между рейками гимнастической стенки; В прыжках в длину с места с мягким приземлением на полусогнутые ноги.</p>                   | Целенаправленно развивать физические качества(гибкость, ловкость, силу); | «Мышеловка»<br>«Караси и щука»                 | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения с мячом</p> <p>Подвижные игры</p> <p>2 шнура</p>           | <p>Ю.Ф. Змановский</p> <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p>  |

|              |   |  |                                       |  |  |
|--------------|---|--|---------------------------------------|--|--|
|              |   |  |                                       |  | Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры  |
| 29<br>неделя | Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук, в быстром пролезании между рейками гимнастической стенки    | Способствовать физическому развитию детей    | «Рыбки в пруду»<br>«Ловишки»          | Физические упражнения на разные группы мышц.<br><br>Упражнения на гимнастической скамейке<br><br>Подвижные игры<br>Два шнура, 4 гимнастические скамейки. | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры |
| 30<br>неделя | <b>«Хитрая лиса»</b><br><b>Цель:</b> Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед, в замахе и броске мешочка на дальность. | Развивать физические качества (выносливость) | «Перебрось за линию»<br>«Хитрая лиса» | Физические упражнения на разные группы мышц.<br><br>Упражнения с   | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»  |

|              |  |  |   |  |  |
|--------------|--|--|---|--|--|
|              |  |  |   | мешочками<br>Подвижные игры<br>Шнур  | В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры  |
| 31<br>неделя | <b>«Обезьянки»</b><br><b>Цель:</b> Упражнять в лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом; в прыжках на одной ноге с продвижением вперед. | Целенаправленно развивать физические качества(гибкость, ловкость, силу); | «Перебрось за линию»<br>«Кто дальше кинет»<br>«Резвые лягушата» | Физические упражнения на разные группы мышц.<br><br>Упражнения на гимнастической скамейке<br>Подвижные игры<br>Шнур, мешочки | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры |
| 32<br>неделя | <b>«Мы космонавты»</b><br><b>Цель:</b> Упражняться в беге по   | Способствовать физическому   | «Резвые лягушата»   | Физические упражнения на разные  | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник   |

|              |   |   |   |  |   |
|--------------|---|---|---|--|---|
|              | гимнастической скамейке, в умении влезать на гимнастическую стенку чередующимся шагом.  | развитию детей  |   | <p>группы мышц.</p> <p>Упражнения на гимнастической скамейке</p> <p>Подвижные игры</p> <p>2 шнура, 4 гимнастические скамейки.</p>  | <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p> <p>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</p>                                       |
| 33<br>неделя | <p><b>«Наши верные друзья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить выполнять замах и бросок мешочка на дальность. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с различным положением рук.</p> | <p>способствовать развитию чувства равновесия</p> <p>формировать коммуникативные качества</p> | <p>«Цапля и лягушки»</p> <p>«Кто дальше бросит»</p> | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения с мешочками</p> <p>Подвижные игры</p> <p>4 скамейки, мешочки</p> | <p>Ю.Ф. Змановский</p> <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p> <p>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов</p> |



|              |   |  |   |  |   |
|--------------|---|--|---|--|---|
|              |   |  |   |  | физкультуры   |
| 34<br>неделя | <p><b>«Жуки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в метании мешочка на дальность, в беге по гимнастической скамейке</p>                          | <p>координация движений</p> <p>ориентировка в пространстве</p> | <p>«Солнце и дождик»</p> <p>«Хитрые рыбки»</p>  | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения с мешочками</p> <p>Подвижные игры</p> <p>4 скамейки, мешочки</p> | <p>Ю.Ф. Змановский</p> <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p> <p>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</p> |
| 35<br>неделя | <p><b>«Солнечные зайчики»</b></p> <p><b>Цель:</b> Упражнять в прыжках на одной ноге с продвижением вперед, в метании мешочка на дальность</p> |  | <p>«Перебрось за линию»</p> <p>«Кто дальше»</p> | <p>Физические упражнения на разные группы мышц.</p> <p>Упражнения с мешочками</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Мешочки, 3</p>          | <p>Ю.Ф. Змановский</p> <p>Здоровый дошкольник</p> <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»</p> <p>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p> <p>Мет. пособие для</p>  |

|              |   |  |   |   |  |
|--------------|---|--|---|---|--|
|              |   |  |   | гимнастические скамейки, шнур   | воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры   |
| 36<br>неделя | <b>«Быстроногие зайчата»</b><br><b>Цель:</b> Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, перелезая с пролета на пролет; в прыжках на одной ноге с продвижением вперед | Целенаправленно развивать физические качества(гибкость, ловкость, силу); | «Не потеряй мяч»<br>«Быстроногие зайчата» | Физические упражнения на разные группы мышц.<br><br>Упражнения с мячом<br>Подвижные игры<br>Мешочки, шнур | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Мет. пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры |

**Образовательная область «Физическое развитие» (Охрана здоровья)**

| <b>№ недели</b> | <b>Тема, Цель и задачи</b> | <b>Направление работы</b> | <b>Методы работы</b> | <b>Формы работы</b> | <b>Программ и технологии</b> |
|-----------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|
|-----------------|----------------------------|---------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------|

**Сентябрь**

|                     |  |  |   |  |   |
|---------------------|--|--|---|--|---|
| <p>1<br/>неделя</p> | <p align="center"><b>«Одежда и здоровье»</b></p> <p>Дать детям понятие, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Что бы сохранить здоровье надо правильно одеваться</p> | <p>Формировать предпосылки здорового образа жизни.</p> | <p><b>Игра:</b> «Оденем Машу на прогулку», «Как одеваться в разное время года»</p> <p><b>Чтение:</b><br/>А. Александрова «Мой мишка», Н. Павлов «Чьи башмачки», И. Муравейко «Я сама»</p> | <p>Иллюстрации одежды, одежда для кукол в разное время года, кукла</p> | <p>Ю.Ф. Змановский<br/>Здоровый дошкольник<br/>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br/>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br/>Методическое пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</p> |
|---------------------|--|--|---|--|---|

**Октябрь**

|                     |  |  |  |  |   |
|---------------------|--|--|--|--|---|
| <p>2<br/>неделя</p> | <p align="center"><b>«Личная гигиена»</b></p> <p>Развивать у детей понимание значение и необходимости гигиенических процедур. Показать последовательность мытья рук.</p> | <p>Соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила</p> | <p><b>Игра:</b> «Купание куклы Машы», «как мы моем ладошки и отжимаем ручки», «Покажем как вытирать лицо и руки салфеткой».</p> <p><b>Чтение:</b> «Девочка чумахая», В. Маяковской «Мойдодыр», «Что такое хорошо и что</p> | <p>Иллюстрации: предметы гигиены мыло, салфетка, кукла для игры.</p> | <p>Ю.Ф. Змановский<br/>Здоровый дошкольник<br/>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br/>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.</p> |
|---------------------|--|--|--|--|---|

|                |   |  |  |   |  |
|----------------|---|--|--|---|--|
|                |   |  | такое плохо» Е.Благинина<br>«Аленушка»<br><b>Потешка:</b> «Водичка,<br>водичка»,   |   | Методическое пособие<br>для воспитателей,<br>родителей и<br>инструкторов<br>физкультуры  |
| <b>Ноябрь</b>  |   |  |  |   |  |
| 3<br>неделя    | <b>«Здоровая пища»</b><br>Помочь детям понять, что<br>здоровье зависит от<br>правильного питания – еда<br>должна быть не только вкусной,<br>но и полезной | сбалансированное<br>качественное<br>питание    | <b>Игра:</b> «Назови любимую<br>еду», «Накроем стол к<br>завтраку, обеду, ужину».<br><b>Чтение:</b> С. Лихочев «Про<br>девочку которая плохо<br>кушала», З. Александрова<br>«Вкусная каша»<br><b>Потешка:</b> «Уж я Танюшке<br>пирог испеку» | Картинки с<br>изображением<br>продуктов<br>питания,<br>атрибуты к игре. | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как<br>воспитать здорового<br>ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г.<br>Голубева Растем<br>здоровыми.<br>Методическое пособие<br>для воспитателей,<br>родителей и<br>инструкторов<br>физкультуры |
| <b>Декабрь</b> |   |  |  |   |  |
| 4<br>неделя    | <b>«Здоровье и болезнь»</b><br>Учить детей заботиться о своем<br>здоровье, не бояться врача,  | Предупреждать<br>возникновение<br>заболеваний, | <b>Игра:</b> «Больница»,<br>экскурсия в медицинский<br>кабинет   | Атрибуты к игре<br>«Больница»,<br>иллюстрации к                         | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как   |

|               |  |  |  |  |  |
|---------------|--|--|--|--|--|
|               | избегать ситуации, приносящих вред здоровью, о пользе прививок   | систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка | <b>Чтение:</b> К. Чуковский «Доктор Айболит», «Про Бегимота, который боялся прививок», Я. Зальберг «Если мама заболеет»  | произведениям, картинкам на которых изображено неправильное поведение детей (ест мороженое в мороз, одевается не по погоде). | воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Методическое пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры  |
| <b>Январь</b> |  |  |  |  |  |
| 5<br>неделя   | <b>«Спорт»</b><br>Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здорового человека. | Формировать предпосылки здорового образа жизни.  | <b>Игра:</b> «Хорошо - плохо», «Сделай как я», «Выполни движение», «Мой веселый звонкий мяч», гимнастика для глаз,<br><b>Развлечение:</b> «Мама, папа, я – спортивная семья»<br><b>Чтение:</b> произведения о спорте | Иллюстрации с изображением разных видов спорта в разное время года, фото – спортсменов.                                      | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Методическое пособие для воспитателей, родителей и инструкторов |

|                |  |   |   |   |  |
|----------------|--|---|---|---|--|
|                |  |   |   |   | физкультуры  |
| <b>Февраль</b> |  |   |   |   |  |
| 6<br>неделя    | <b>«Витамины и здоровый организм»</b><br>Объяснить детям как витамины влияют на организм человека    | Предупреждать возникновение заболеваний, систематически укреплять организм                  | <b>Игра:</b> «Накроем Степе стол витаминами»,»<br>«Что из чего»<br><b>Чтение:</b> Я. Зальберг «Про овощи и фрукты», Тувам «Овощи»                   | Иллюстрации, муляжи овощей и фруктов, кукла, атрибуты для игры.                               | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br>Методическое пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры |
| <b>Март</b>    |  |   |   |   |  |
| 7<br>неделя    | <b>«Режим дня»</b><br>Дать детям представление о правильном режиме дня и его соблюдении для здоровья | Организовывать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психологический | <b>Игра:</b> «Когда это бывает?», «Так бывает или нет?», «Семья», «Детский сад», «Разложи картинки по порядку».<br><b>Чтение:</b> «Уроки Мойдодыра» | Иллюстрации действий детей в разное время суток. Картинки с изображением опасных ситуаций для | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем   |

|               |   |                        |  |   |  |
|---------------|---|------------------------|--|---|--|
|               |   | комфорт ребенка.       |  | здоровья.   | здоровыми.<br>Методическое пособие<br>для воспитателей,<br>родителей и<br>инструкторов<br>физкультуры  |
| <i>Апрель</i> |   |                        |  |   |  |
| 8<br>неделя   | <b>«Как устроено тело человека»</b><br>Дать элементарные знания о<br>строении человека, частях тела | Строение человека      | <b>Игры:</b> «Сложи человека»,<br>«Чудесное превращение»,<br>«Что для чего»<br><b>Чтение:</b> «Как устроен<br>человек» | Иллюстрации о<br>внешнем<br>строении<br>человека. | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник<br>В.Г. Алямовская «Как<br>воспитать здорового<br>ребенка»<br>В.А. Доскин, Л.Г.<br>Голубева Растем<br>здоровыми.<br>Методическое пособие<br>для воспитателей,<br>родителей и<br>инструкторов<br>физкультуры |
| <i>Май</i>    |   |                        |  |   |  |
| 9<br>неделя   | <b>«Солнце, воздух и вода»</b><br>Расширять знания детей о  | Укреплять<br>организм, | <b>Игра:</b> «Лишнее слово»,<br>«Хорошо - плохо», «Детский   | Иллюстрации<br>купающихся                         | Ю.Ф. Змановский<br>Здоровый дошкольник   |

|  |  |  |   |                             |   |
|--|--|--|---|-----------------------------|---|
|  | <p>закаливании организма водой, солнце, воздухом</p> | <p>используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода</p> | <p>сад»,<br/> <b>Развлечение</b> в бассейне<br/> <b>Чтение потешки:</b> «Лейся чистая водица»</p> | <p>детей на море, реке.</p> | <p>В.Г. Алямовская «Как воспитать здорового ребенка»<br/> В.А. Доскин, Л.Г. Голубева Растем здоровыми.<br/> Методическое пособие для воспитателей, родителей и инструкторов физкультуры</p> |
|  |  |  |   |                             |   |



## **6.Работа с родителями**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

| <b>месяц</b> | <b>Содержание работы</b>                                   |
|--------------|--|
| сентябрь     | Анкетирование «Мой ребенок»                                |
| октябрь      | Родительское собрание «Роль семьи в физическом воспитании» |
| ноябрь       | Создание библиотечки для родителей                         |
| декабрь      | Консультация «Ключ к успеху»                               |
| январь       | Консультация «Двигательная активность ребенка»             |
| февраль      | Консультация «Играйте с детьми на улице»                   |
| март         | Памятка «Дыхательная гимнастика»                           |
| апрель       | Просмотр физкультурного занятия                            |
| май          | Памятка «Утренняя гимнастика дома»                         |

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

| <b>месяц</b> | <b>Содержание работы</b>               |
|--------------|--|
| сентябрь     | Папка-ширма «Адаптация в детском саду» |
| октябрь      | Беседа «Игра и ребенок»                |
| ноябрь       | Консультация «Труд в уголке природы»   |
| декабрь      | Рекомендации «»Встреча Нового года     |
| январь       | Беседа «Какие игрушки нужны ребенку»   |
| февраль      | Консультация «Игровой уголок дома»     |

|        |  |
|--------|--|
| март   | Памятка «Развитие культурно-гигиенических навыков» |
| апрель | Консультация «Труд и игра»                         |
| май    | Консультация «Играйте вместе с детьми»             |

### Образовательная область «Речевое развитие»

| месяц    | Содержание работы   |
|----------|---|
| сентябрь | .Консультация «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» |
| октябрь  | Памятка «Артикуляционная гимнастика»                              |
| ноябрь   | Памятка «Пальчиковая гимнастика»                                  |
| декабрь  | Беседа «Учим стихи вместе с детьми»                               |
| январь   | Консультация «Разговор с детьми – как метод развития речи»        |
| февраль  | Листовка «Игры - инсценировки»                                    |
| март     | Консультация «Сказкотерапия»                                      |
| апрель   | Консультация «Формирование звуковой культуры речи»                |
| май      | Памятка «Говорим правильно»                                       |

### Образовательная область «Познавательное развитие»

| месяц    | Содержание работы   |
|----------|---|
| сентябрь | Консультация «Ребенок смотрит на мир»                         |
| октябрь  | Беседа «Собираем гербарий»                                    |
| ноябрь   | Памятка «Наблюдайте вместе с детьми»                          |
| декабрь  | Консультация «ФЭМП для малышей» Беседа «Покормите птиц зимой» |

|         |                                   |
|---------|-----------------------------------|
| январь  | Памятка «Растите любознательных»  |
| февраль | Консультация «ФЭМП для малышей»   |
| март    | Консультация «Огород на окне»     |
| апрель  | Консультация «Ребенок и растение» |
| май     | 1. Памятка «Берегите природу!»    |

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| месяц    | Содержание работы  |
|----------|--|
| сентябрь | Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»   |
| октябрь  | Консультация «Развитие художественного творчества у детей 3-4 лет» |
| ноябрь   | Беседа «Как правильно держать карандаш»                            |
| декабрь  | Участие в изготовлении новогодних игрушек                          |
| январь   | Беседа «Выбираем конструктор»                                      |
| февраль  | Консультация «Знакомим с декоративно-прикладным искусством»        |
| март     | Памятка «Мастерим вместе»  |
| апрель   | Консультация «Нетрадиционная форма рисования»                      |
| май      | Выставка рисунков  |

**Учебно-тематический план Программа «Истоки. Воспитание на социокультурном опыте»**

| Месяц    | Тема             | Занятия  | Задачи   |
|----------|------------------|--|--|
| Сентябрь | «Любимое имя»    | 1.«Зайка, зайка попляши, свое имя назови»<br><br>Игровое упражнение «Назови свое имя». Беседа на тему «Мое имя»<br><br>2.«Ласковое имя»<br><br>Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?»<br><br>Игра «Это мое имя»                                | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя».<br><br>2.Мотивация на совместную деятельность ребенка и воспитателя.<br><br>3.Развитие чувства само--ценности у ребенка. |
| Октябрь  | «Доброе слово»   | 1.«Чудесный сундучок» Работа в круге. Беседа о добром отношении друг с другом.<br><br>Чтение рассказа «Как кактус свое получил»<br><br>2 «Здравствуй, Катя!»<br><br>Сюжетно- дидактическая игра «У нас в гостях кукла Катя».<br><br>Ресурсный круг «Доброе слово». | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово».<br><br>2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям.   |
| Ноябрь   | «Ласковая песня» | 1.«Спи моя радость усни»<br><br>Разговор с детьми в ходе сюжетно-дидактической игры «Уложи свою любимую куклу спать».<br><br>2. «Ласковая песенка»   | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня».<br><br>2.Развитие умения слушать друг друга  |

|         |                     |   |   |
|---------|---------------------|---|---|
|         |                     | <p>Ресурсный круг</p> <p>«Колыбельная песня».</p> <p>Разучивание песни «Спи моя радость усни»</p>   |   |
| Декабрь | «Праздничная песня» | <p>1.«В лесу родилась елочка»</p> <p>Оформление страницы альбома: аппликация</p> <p>«Мы любим нашу елочку» (продуктивная деятельность детей.)</p> <p>1. «Наша красавица»</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>«Новогодняя елочка».</p> <p>Рисование новогодней елки</p> | <p>1.Дальнейшее наполнение категории «Песня».</p> <p>2.Развитие мотивации на взаимодействие детей друг с другом.</p> <p>3.Развитие функции произвольности и умения управлять своими действиями у детей.</p> |
| Январь  | «Любимый образ»     | <p>1.«Моя мама».</p> <p>Ресурсный круг</p> <p>«Мамочка моя».</p> <p>Чтение рассказа «Сон о мамах»</p> <p>2.«Любимый образ» Оформление страницы альбома: рисунок</p> <p>«Солнышко для мамы».</p>   | <p>1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ».</p> <p>2.Формирование способности понимать чувства других людей.</p> <p>3.Развитие умения проявлять доброе отношение к людям.</p>      |

|         |                |   |  |
|---------|----------------|---|--|
|         |                | 4.Игра<br>«Поможем маме»  |  |
| Февраль | «Образ света»  | 1.«Чтобы солнышко светило, радость детям приносило»<br>Разговор в круге о солнышке.<br><br>Чтение рассказа «Для чего солнцу равновесие», «Как солнце за полдня плохим стало»<br><br>2 «Озорное солнышко»<br><br>Игра «Солнышко и дождик».<br><br>Ресурсный круг «Позови солнышко» | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».<br><br>2.Развитие умения выражать свои добрые чувства.<br><br>3.Развитие эмоциональной сферы ребенка. |
| Март    | «Добрый мир»   | 1 «Пришла весна, открывай ворота»<br><br>Разговор в круге на тему: «Добрый мир».<br><br>чтение «Почему все люди братьями зовутся»<br><br>2 «Нет милей дружка, чем родная матушка»<br><br>Ресурсный круг «Добрый мир»<br><br>3.Игра «Наседка и цыплята»                            | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ».<br><br>2.Развитие мотивации на общение друг с другом.<br><br>3.Развитие основы самоутверждения.       |
| Апрель  | «Добрая книга» | 1.«Репка»<br><br>Работа в круге: рассматривание детьми книги «Репка».   | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией   |

|     |                 |   |   |
|-----|-----------------|---|---|
|     |                 | <p>Ресурсный круг «Добрая книга».</p> <p>2.«Дедушкины помощники»</p> <p>Оформление страницы альбома «Добрая книга»: раскрашивание иллюстрации к сказке</p> <p>«Репка».</p> <p>Игра –драматизация</p> <p>«Репка»</p> | <p>«Книга».</p> <p>2.Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге.</p> <p>3.Развитие умения слышать друг друга.</p>  |
| Май | «Любимая книга» | <p>1. «Книга- лучший друг» Совместное чтение книг.</p> <p>Ресурсный круг «Моя любимая книга».</p> <p>1. Викторина.</p> <p>Игра-викторина «Угадай название»</p>  | <p>1.Дальнейшее наполнение содержанием социокультурной категории «Книга».</p> <p>2.Развитие взаимодействия детей и воспитателя.</p> <p>3.Создание позитивного настроения на общение в группе.</p> |